

Ministerul Educației Naționale

LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2024

Dezbatut in CP : .22.09.2023.....

Aprobat in CA : .30/09/2023.....

Revizuit 1:

Revizuit 2 :

CUPRINS

1. Scurt istoric al unității școlare.....	3
--	----------

2. Viziunea si misiunea școlii

Viziunea școlii.....	4
Misiunea școlii.....	5

3. Diagnoza mediului intern

3.1. Identificarea unității școlare.....	6
3.2. Informații privind elevii	7
3.3. Personalul angajat.....	9
3.4. Informații privind spațiile școlare.....	11
3.5. Curriculum	13
3.6. Cultura organizațională.....	15

4. Analiza PEST(Diagnoza mediului extern).....	15
5. Analiza SWOT.....	18
6. Ținte strategice.....	22
Opțiuni strategice.....	22
7. Planuri operaționale.....	25

DEVIZA

„ Este ușor să înveți a merge.Important este încotro te îndrepti.”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

(în perioada 2018-2022)

1. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

În Sulina, cea mai estică localitate a țării, funcționează liceul nostru, o unitate de învățământ preuniversitar cu o istorie interesantă ca și însăși evoluția comunității locale.

Așezată la răscruce dintre Dunăre-Marea Neagră și Delta Dunării, localitatea noastră, prin pitorescul ei,supraviețuiește interesant odată cu trecerea vremii iar școala, prin menirea ei, ocupă un loc de seamă în viața noastră de toate zilele a comunității.

Prima atestare documentară a orașului Sulina o reprezintă „De administrando Imperi”, document din timpul împăratului bizantin Constantin Porfirogenetul (913 – 959 c.C.). În anul 1318 orașul devenise port genovez.

Ulterior, Sulina devine port liber (PORTO FRANCO), are o dezvoltare economică rapidă, asigurată de statutul de neutralitate pe timp de pace și război, conferit de CED.

În Sulina acelor timpuri se dezvoltă în mod natural, pentru prima oară, conceptul Europei Unite, manifestat prin spirit de toleranță și conviețuire multietnică. La sfârșitul secolului XIX, la o populație de 4889 locuitori, recensământul indică: 2056 greci, 803 romani, 546 ruși, 444 armeni, 268 turci, 211 austro-ungari, 173 evrei și alții.

Între cele două războaie mondiale, numărul populației orașului oscila între 7000 – 15000, în funcție de producția națională de grâu, care era transportată și depozitată la Sulina și care atrăgea o populație eterogenă din toată Europa.

Procesul educațional era asigurat prin 2 școli grecești, 2 românești, o școală germană, una evreiască, alte câteva școli confesionale, un gimnaziu, o școală profesională de fete, un institut eglez de marină.

În 1891-1892 se înființează, la Sulina, prima școală de băieți.

În 1920, aceasta este transformată în școală pentru fete și funcționează astfel până în anul 1926 când se va numi școala urbană mixtă (1937).

Cu trecerea anilor, având legătură directă cu evoluția societății românești, în general, și a dinamicii socio-economice locale, în special, va avea diferite denumiri (școală elementară, școală medie, liceul de cultură generală, liceul industrial) și locații (neavând local propriu, școala va funcționa în diferite clădiri).

Baza materială evoluează în rezonanță cu cerințele de modernizare a învățământului dar și cu posibilitățile financiare alocate. Treptat, prin dezvoltarea rețelei școlare în cadrul fiecărei localități din județ, școala noastră a absorbit un număr tot mai restrâns de elevi din localitățile limitrofe desființând și activitatea de internat.

În acest moment în orașul Sulina activează o grădiniță, o școală generală și un liceu, disponibil pentru copiii din localitate, precum și pentru cei din localitățile învecinate.

2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere.

Viziunea școlii rezultă din analiza contextelor locale, regionale și naționale, astfel că Liceul teoretic „Jean Bart” își propune să-și dezvolte și să modernizeze activitatea instructiv-educativă, precum și baza tehnico-materială astfel încât nivelul competențelor educaționale să fie ridicat, prin formarea și dezvoltarea unor capacități intelectuale, priceperi, deprinderi și abilități atât de necesare integrării în societate dar și a formării **profesionale inițiale, în domeniul serviciilor.**

2.2. MISIUNEA ȘCOLII

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul : să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil.

Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de

adaptare, creativitatea și inovația individului, educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de activitate, cărora școala le livrează forța de muncă, dar vin din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului social, ceea ce înseamnă concomitent prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale, contribuția activă la constituirea societății.

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii: dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interfața în relația individ – societate, spațiu social specific în care se manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și, prin aceasta prevenția și terapia acestora.

Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv la calitatea conduitei sale socio-profesionale ca adult.

Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școală și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleoași monede.

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Din punct de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindecii și principiul intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. IDENTIFICAREA UNITĂȚII

Denumirea unității de învățământ: LICEUL TEORETIC „ JEAN BART ”
Localitate/județ: SULINA / TULCEA
Adresa: Str.a 2-a, nr.338

Cod poștal: 825400
Telefon-fax (incluzând prefixul de zonă) 0240/543503 – Secretariat/Direcțiune 0240/543750 - Contabilitate
E-mail: jeanbartsulina@yahoo.com
Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze acreditate: PREȘCOLAR + PRIMAR + SECUNDAR INFERIOR și SUPERIOR

3. 2. INFORMAȚII PRIVIND ELEVII

Majoritatea elevilor provin din localitatea de domiciliu – Sulina. Doar un procent 2.92% sunt veniți din alte localități. Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială medie și capacități intelectuale diverse. Cei mai mulți elevi sunt de naționalitate română iar dintre alte etnii remarc categoria rușilor-lipoveni și rușilor-ucrainieni(cca.8%).

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45-50 minute, iar a pauzelor/activităților fiind de 10-15 minute.

Populația școlară are, din nefericire o dinamică descrescătoare.

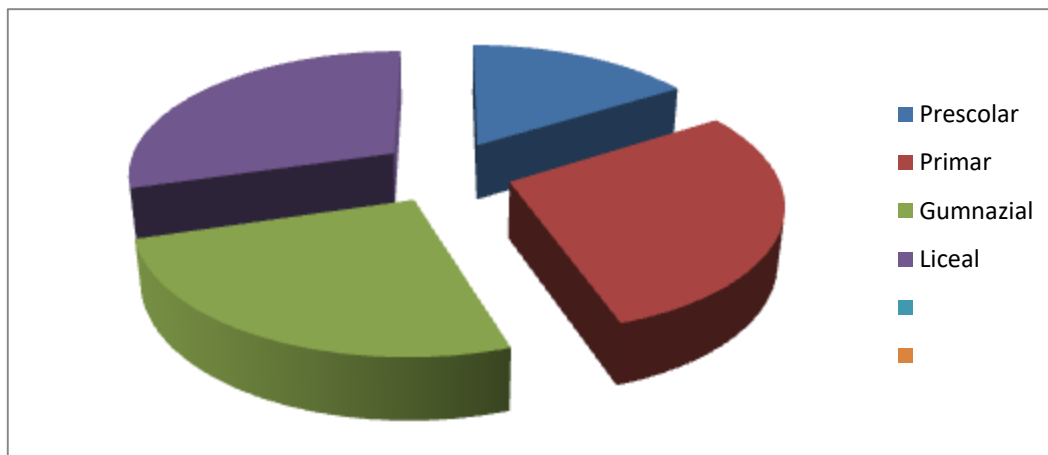
Exemplu:

- începutul anului școlar 2013-2014 = 469 elevi;
- începutul anului școlar 2014-2015 = 473 elevi;
- începutul anului școlar 2015-2016= 405 elevi
- începutul anului școlar 2016-2017= 396 elevi+2 elevi audienti
- începutul anului școlar 2017-2018= 379 elevi, după cum urmează:

Nivel de învățământ			Număr de grupe / clase	Număr de copii / elevi	
PREȘCOLAR	Grupa mică		1	18	
	Grupa mijlocie		1	15	
	Grupa mare		2	26	
	Total		4	59	
PRIMAR	Clasa pregatitoare		1	24	
	Clasa I		1	22	
	Clasa a II-a		1	23	
	Clasa a III-a		1	21	
	Clasa a IV-a		1	21	
	Total		5	111	
SECUNDAR	CICLUL SECUNDAR INFERIOR	GIMNAZIU	Clasa a V-a	1	25
			Clasa a VI-a	2	29
			Clasa a VII-a	1	23
			Clasa a VIII-a	2	31
			Total	5	108
	CICLUL INFERIOR AL	Clasa a IX-a	1	16	
		Clasa a X-a	2	30	
		Total	3	46	

	<i>CICLUL SECUNDAR SUPERIOR</i>	<i>CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI</i>	<i>Clasa a XI-a</i>	<i>2</i>	<i>34</i>
			<i>Clasa a XII-a</i>	<i>1</i>	<i>21</i>
			<i>Total</i>	<i>3</i>	<i>55</i>
			<i>Total liceu teoretic</i>	<i>6</i>	<i>101</i>
TOTAL GENERAL				21	379

DISTRIBUTIA ELEVILOR PE CICLURI DE INVATAMANT



Având în vedere că este unica școală – furnizor de educație din oraș, desfășurăm o muncă complexă administrând aproape toate categoriile de cicluri școlare specifice învățământului preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial, liceal teoretic)

Rezultatele obținute de elevii unității noastre în general și în urma susținerii examenelor și concursurilor naționale sunt îmbucurătoare.

Astfel că în anul școlar 2016-2017 avem următoarele repere generale

-rata de promovabilitate: 98.79 %;

-rata abandonului școlar: 0,01 %;

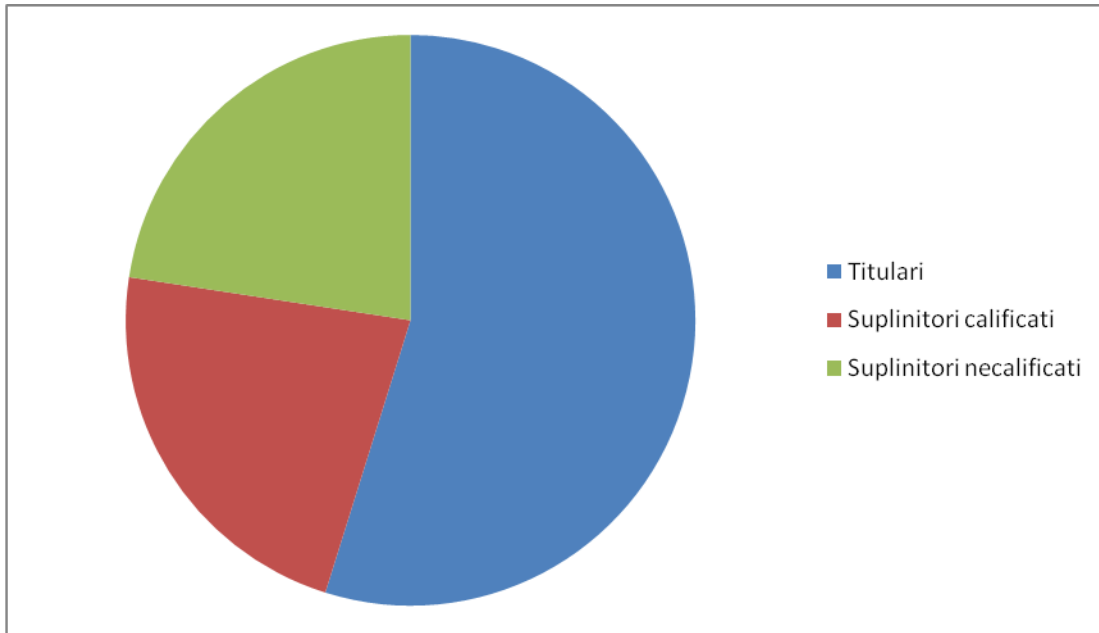
-rata absenteismului: 3,72 %

3.3. PERSONALUL ANGAJAT

a) Personalul didactic

Format în majoritate din cadre didactice tinere dornice de afirmare și performanță.

Indicator	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal
-numar de posturi didactice	30.39	4	7.28	8.78	10.33
-numar posturi ocupate cu cadre didactice titulare	17.53	4	3.22	0	10.31
-numar posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	12.86	0	4.06	8.78	0.02



Distribuiția pe grade didactice a personalului angajat:

Numar personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Stagiar	
22	11	2	6	3	7



b) Personal didactic auxiliar: 6, conform statului de functii, dupa cum urmeaza:

Funcția	Nr.posturi
Secretar sef I A M	1.00
Bibliotecar II S	0.50
Laborant I M	1.00
Administrator patrimoniu III S	0.50
Administrator patrimoniu II M	0.50
Administrator financiar I S	1.00
Informatician debutant M	0.50

Calificați pentru postul ocupat: 4

Gradul de acoperire a posturilor de personal didactic auxiliar, conform normativelor : 83%

c) Personal nedidactic: 10, conform statului de functii, dupa cum urmeaza :

Funcția	Nr.de posturi
Ingrijitor	4
Paznic	4
Muncitor	2

Calificați pentru postul ocupat: 5

Gradul de acoperire a posturilor de personal nedidactic, conform normativelor : 100%

3.4. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Unitatea funcționează în clădiri cu destinație de școală.

Spațiul de învățământ este compus din 6 clădiri.

Starea fizică a clădirilor este:

- *foarte bună* - liceu,grădiniță,sala polivalentă de sport;
- *bună* - școala primară;
- *satisfăcătoare* - sala de gimnastică

Corpurile școlii și sălile de învățământ auxiliare precum și principalele caracteristici ale acestora sunt prezentate în tabelul următor.

Nr. Crt.	TIPUL DE SPATII	NR. SPATII	CLADIRE LICEU	CLADIRE.SCOALA GENERALA	CLADIRE SALA DE	CLADIRE SALA DE	CLADIRE GRADINITA	CLADIRE GARDINITA	SUPRAFATA (mp)
I. Corpuri scoala		6	1	1	1	1	1	1	
1	Sali clase	23	9	9	-	-	4	1	1171,50
2	Cabinet AEL -informatica	1	1	1	-	-	-	-	45
3	Laboratoare	4	4	-	-	-	-	-	259
4	Anexe laborator	3	3	-	-	-	-	-	55
5	Sali de educatie fizica	2	-	-	1	1	-	-	1101
6	Sala de gimnastica	1	-	1	-	-	-	-	45
7	Spatii de joaca	2	-	1	1	-	-	-	3592
8	Curte interioara	4	1	1	1	-	1	-	3046
9	Cabinet psiholog	1	1	-	-	-	-	-	17,16

10	<i>Cabinet consiliere educativa</i>	1	1	-	-	-	-	-	13,40
11	<i>Cabinet calitate inv.</i>	1	1	-	-	-	-	-	12,92
II. Spatii auxiliare									
1	<i>Biblioteca</i>	1	-	-	-	-	-	-	69,32
2	<i>Centru de informare (CDI)</i>	1	-	-	-	-	-	-	69,32
3	<i>Cancelarie</i>	3	1	1	-	-	1	-	90,93
4	<i>Cabinet medical</i>	1	1	-	-	-	-	-	12,92
6	<i>Spatii sanitare</i>	15	8	2	4	-	2	1	208,39
III. Spatii administrative									
1	<i>Secretariat</i>	1	1	-	-	-	-	-	14,02
2	<i>Spatiu destinat echipei manageriale</i>	2	2	-	-	-	-	-	34,78
3	<i>Contabilitate</i>	1	1	-	-	-	-	-	15,42
4	<i>Casierie</i>	1	1	-	-	-	-	-	12,92
5	<i>Birou administrativ</i>	1	-	1	-	-	-	-	12,80
6	<i>Camera oficiala</i>	2	-	1	-	-	1	-	21,32
7	<i>Depozit parter</i>	2	1	1	-	-	-	-	24,04
8	<i>Arhiva</i>	1	-	1	-	-	-	-	26,10
9	<i>Oficiu parter</i>	2	1	-	-	-	1	-	14,55
10	<i>Depozit carte biblioteca , etaj 2</i>	1	1	-	-	-	-	-	17,16
11	<i>Vestiare elevi</i>	4	-	-	2	2	-	-	128,90
12	<i>Vestiare prof.</i>	3	-	-	2	1	-	-	20,60
12	<i>Magazie materiale , manuale sc.</i>	1	-	1	-	-	-	-	13,75
13	<i>Depozit etaj 1</i>	4	-	1	-	-	3	-	28,03
14	<i>Depozit materiale sportive</i>	1	-	-	1	-	-	-	17,90
14	<i>Atelier tamplarie</i>	1	-	1	-	-	-	-	28,35
15	<i>Centrala termica</i>	2	-	-	1	-	1	-	23,12

În toate clădirile există curent electric, sunt racordate la alimnetarea cu apă potabilă și canalizarea menajeră a orașului.

La toate corpurile de clădire există încălzire centrală (4 puncte termice distincte).

3.5. CURRICULUM

Consiliul pentru curriculum este constituit din șefii comisiilor metodice, consilierul educativ, iar președintele este directorul școlii.

Curriculum utilizat de unitatea noastră de învățământ este cel național aprobat prin:

- Ordinul MECT nr. 5233/01.09.2008 (înv. preșcolar)
- Ordinul MECT nr.3418/19.03.2013 (clasele pregătitoare-I-II)
- Ordinul MECT nr.5003/02.12.2014 (clasele III-IV)
- Ordinul MECT nr.5001/02.12.2014 (clasele III-IV)
- Ordinul MECT nr.3330/10.03.2015 (clasele III-IV)
- Ordinul MECT nr.5004/02.12.2014 (clasele I-IV)
- Ordinul MEN nr. 3410/07.03.2006 (clasele XI-XII)
- Ordinul MEN nr. 3458/09.03.2004 (clasele IX)
- Ordinul MEN nr. 4598/31.08.2004 (clasele X)
- Ordinul MEN nr. 5959/22.12.2006 (clasele XII)
- Ordinul MEN nr. 3252/13.02.2006 (clasele XI)
- Ordinul MEN nr. 4074/21.04.2011 (clasele IX-XII)

- Ordinul MEN nr. 4496/11.08.2004 (clasele I-XII)
- Ordinul MEN nr. 5287/09.10.2006 (clasele IX-XII)
- Ordinul MEN nr.3393/28.02.2017 (clasele V-VIII)
- Ordinul MEN nr. 5099/09.09.2009 (clasele IX-XII)

Curriculum la decizia școlii (anul școlar 2017-2018)

EDITARE REVISTA SCOLARA
APROFUNDAREA NOTIUNILOR DE ANALIZA MATEMATICA
LUMEA BASMELOR
EDUCATIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALA/SUCCESUL PROFESIONAL
DEZBATERE, ORATORIE, RETORICA
EDUCATIE PENTRU SANATATE
JOC SPORTIV HANDBAL
MATEMATICA DISTRACTIVA, PASI SPRE PERFORMANTA
JOCUL DE-A VIATA
MATEMATICA DISTRACTIVA
LITERATURA, TEATRU, FILM
JOC SPORTIV FOTBAL
ISTORIE LOCALA
INTERNET, UNIVERS VIRTUAL

Constatăm din analiza tabelului centralizator faptul că oferta educațională ține cont de nevoile educaționale ale comunității de elevi și oferă, printr-o colaborare directă cu elevii și părinții, ore, cercuri, ansambluri cât mai atractive.

Oferta educațională a fost concepută în conformitate cu specificul unității noastre școlare și a respectat procedurile. S-a constatat o reală îmbunătățire a procesului de elaborare al programelor pentru disciplinele opționale, integrarea lor în fluxul informațional și interesul ridicat al elevilor față de aceste discipline.

3.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dotință de afirmare.

Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PEST (DIAGNOZA EXTERNĂ)

Din punctul de vedere al *politicilor educaționale*, în România s-a deschis calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele guvernări.

Legislația sprijină dezvoltarea învățământului și anul acesta se pare ca va fi și respectată. Un aspect negativ din punct de vedere politic este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (salarizare, planurile-cadru, programele școlare, investiții, dotări).

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației, sunt deci favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe), dar și revitalizării învățământului profesional.

Din punct de vedere al *contextului economic* situația în zona Deltei Dunării nu este prea favorabilă. În zonă nu sunt întreprinderi mari care să poată absorbi forța de muncă pe care ar putea să o producă școala.

Principalele micro-activități economice sunt din domeniul navigației, pescuitului, turismului și comerțului.

Domeniul de activitate cel mai dezvoltat tinde să fie turismul, dar și în acest domeniu este vorba de un turism sezonier (1-2 luni de activitate față de 2-3 luni înainte de 1990).

Totuși dacă se compară situația cu cea de la nivelul țării se constată o relativă prosperitate a litoralului orașului nostru.

Ca puncte de atracție sunt plaja pe tarmul mării, cheiul pitoresc de-a lungul căruia se însira case vechi, farurile, cimitirul maritim.

Sulina este totodată și punct de plecare spre minunatele lunci, bălți și lacuri din Delta Dunării iar prin pitoreștile canale, spre celelalte două brațe ale Dunării și localitățile limitrofe.

Analizele socio-economice ale potențialului de dezvoltare și ale problemelor existente arată că în procesul creării și consolidării unor structuri economice regionale competitive există premise favorabile și elemente pentru accelerarea proceselor de creștere în anii viitori.

Creșterea ponderii sectorului serviciilor în economia regională și locală, lipsa acută de personal calificat în serviciile specifice turismului, constituie unul dintre factorii care au determinat înființarea, în perioada 2005-2017, a unei clase de liceu tehnologic în vederea formării profesionale inițiale a elevilor.

Din punct de vedere *social* se constată că populația orașului scade, scade de asemenea numărul de elevi ai școlii. Recensământul populației din anul 2011 înregistrează un număr de 3663 de locuitori, în regres demografic important față de 2002 când existau un număr de 4.660 de locuitori sau 5.212 locuitori în 1992.

Orașul Sulina, cea mai importantă localitate din Delta Dunării (zona umedă), are o populație cu un nivel mediu de cultură. Zestrea culturală a orașului este relativ importantă, însă nu suficient de bine pusă în valoare.

Structura populației constituie un model de conviețuire între diferitele naționalități. Venitul redus al locuitorilor și absența unor forte economice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală. Aceste aspecte nu le permit încă familiilor elevilor noștri un nivel de trai peste valoarea medie.

Peste 16% dintre părinții elevilor din școală au statut de șomer sau fără ocupație. Piața muncii în România continuă să fie instabilă, ca o consecință directă a perioadei de tranziție.

Populația orasului este îmbătrânită și cei mai mulți din absolvenții școlii migrează către alte orașe mai mari care le oferă perspective mai complexe de muncă și viață.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este, în general, pozitivă.

Din punct de vedere *tehnologic* se constată pe plan mondial, național, regional și local o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile.

Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Spre exemplu, implementarea tehnologiei moderne în domeniul turismului favorizează accesul ușor a turistilor în deltă dar totodată oferă confort și calitate la standarde tot mai ridicate, șansă reală a dezvoltării acestuia.

Unitatea noastră școlară (a se vedea anexa cu dotările), beneficiară constantă a sprijinului financiar din partea administrației locale și a guvernului, ține și ea pasul cu utilizarea tehnologiilor moderne în folosul procesului instructiv-educativ.

Politica de recrutare de personal ca și managementul resurselor umane cunoaște în ultima perioadă o abordare bazată pe principiile calității și competențelor.

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale precum și creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități, priorități ale activității liceului nostru pot fi rezolvate și prin *Proiectul ROSE*.

PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)

SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE

Titlul proiectului - **EDUCAȚIA – PAȘI SIGURI SPRE VIITOR!**

Valoare grant - **332.619 lei**

Obiectivul general al proiectului

Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Teoretic "JEAN BART" Sulina pentru creșterea atractivității actului educațional având ca finalitate îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar universitar și non-universitar.

Obiectivele specifice ale proiectului

OS1. Implementarea unui sistem eficient și durabil de formare a competențelor cheie (limba română, matematică, istorie, geografie, socio-umane - logică și argumentare, psihologie, economie, sociologie, filosofie, fizică, chimie, biologie, limba engleză, tehnologia informațiilor și a comunicațiilor și limba franceză) prin implicarea elevilor în activități remediale, de consiliere și de sprijin, în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, pentru aproximativ 91 de elevi din învățământul liceal de zi, de la Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina pentru fiecare an de proiect, - creșterea ratei de promovabilitate la Bacalaureat cu 3.5% în perioada 2018-2021.

OS2. Creșterea gradului de implicare în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie, de susținere a progresului școlar și de prevenire și reducere a abandonului școlar, ca urmare a organizării și derulării de activități extracurriculare, pentru un număr de aproximativ 91 elevi, în perioada 2018-2021.

OS3. Dezvoltarea unor resurse de învățare noi, pentru elevii din grupul țintă, prin crearea unor condiții de învățare optime, prin mijloace moderne (științifice și materiale) adaptate nevoilor de formare și orientare școlară a elevilor.

Beneficiarii direcți și indirecți ai proiectului

Grupul țintă al proiectului este format din: **91 elevi**

- 91 de elevi înmatriculați în învățământul liceal de zi,uman/real din următoarele domenii de pregătire: filologie, matematică – informatică . Din cei 91 de elevi din grupul țintă, 24 de elevi aparțin grupurilor dezavantajate (elevi din familii cu venituri mici, elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate,elevi instituționalizați în Centrul de Plasament Copii Sulina, elevi care provin din mediu rural, elevi cu CES).

Beneficiari indirecti ai proiectului sunt:

- Elevii care nu fac parte din grupul țintă, proveniți din învățământul gimnazial, cărora li se vor disemina rezultatele proiectului și vor fi astfel încurajați să-și continue studiile pentru terminarea ciclului liceal.Personalul didactic al școlii va beneficia de activitățile de dotare realizate prin proiect, concurând astfel, la îmbunătățirea actului educațional desfășurat în unitatea de învățământ.
- Părinții elevilor din grupul țintă- crește gradul de satisfacție observând că, proprii copii beneficiază de profesori de sprijin, mijloace moderne.
- Comunitatea, în întregul ei, va beneficia de creșterea calității procesului de predare-învățare.
- Universitățile vor beneficia de un număr mai mare de studenți înscriși în anul I.
- La nivelul întregii comunități derularea proiectului va însemna un număr mai mare de absolvenți care vor fi integrați în învățământul terțiar, implicit o scădere a ratei de abandon.

Activitățile principale propuse în proiect

I. Activități pedagogice și de sprijin

I.1. Sprijin pedagogic acordat prin ore/activități remediale

II.2 Ateliere cultural-artistice și sportive

Îmbină activitatea practică cu cea intelectuală, contribuind astfel, la dezvoltarea afectivă, estetică a elevilor din grupul țintă. Transdisciplinaritatea va avea un rol esențial, cunostințele însușite la alte discipline își vor găsi cadrul de exprimare, se educă simțul estetic, se îmbogățește sfera afectivă prin educarea în spiritul dragostei pentru muncă și a respectului pentru ceea ce a creat el și cel din jurul lui.

Activitatea contribuie la realizarea **obiectivului general** al proiectului proiectului - Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de *Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulin* pentru creșterea atractivității actului educațional având ca finalitate îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar universitar și non-universitar.

Activitatea contribuie și la atingerea obiectivului specific

OS2. - Creșterea gradului de implicare în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie, de susținere a progresului școlar și de prevenire și reducere a abandonului școlar, ca urmare a organizării și derulării de activități extracurriculare, pentru un număr de aproximativ 91 elevi, în perioada 2019-2022, **măsurabilă prin diminuarea cu 12 % a numărului de absențelor nemotivate**, până în 2022.

În cadrul activității se vor proiecta ateliere de lucru: „*Atelierul de teatru*”, „*Atelier sportiv - Echipa de fotbal a liceului*”, prin care se urmărește ca elevii să își dezvolte abilitățile de comunicare în cadrul echipei, creșterea stimei de sine, modalități de lucru în echipă, moduri de rezolvare a conflictelor în echipă.

III. Activități de renovare și dotare

III.1 Activități de dotare

Se va realiza dotarea cu echipamente: multifuncționale, aparate de aer condiționat, unitati calculatoare,monitoare,mousse.

Astfel, prin utilizarea unor mijloace de învățământ de ultimă generație, orele de curs vor fi mai atractive, ceea ce va contribui la scăderea absenteismului, implicit a abandonului școlar.

Activitatea contribuie la realizarea **obiectivului general** al proiectului *-Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina pentru creșterea atractivității actului educațional având ca finalitate îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar universitar și non-universitar.*

Activitatea contribuie și la atingerea obiectivelor specifice:

OS1.*Implementarea unui sistem eficient si durabil de formare a competențelor cheie (limba română, matematică, istorie, geografie, logică și argumentare, psihologie, economie, filosofie, fizică, chimie,biologie) prin implicarea elevilor în activități remediale, de consiliere și de sprijin, în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, pentru aproximativ 91 de elevi din învățământul liceal de zi, pentru fiecare an de proiect, - creșterea ratei de promovabilitate la Bacalaureat cu 3.5% în perioada 2019-2022.*

OS2.*Creșterea gradului de implicare în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie, de susținere a progresului școlar și de prevenire și reducere a abandonului școlar, ca urmare a organizării și derulării de activități extracurriculare, pentru un număr de aproximativ 91 elevi, în perioada 2019-2022.*

OS3.*Dezvoltarea unor resurse de învățare noi, pentru elevii din grupul țintă, prin crearea unor condiții de învățare optime, prin mijloace moderne (științifice și materiale) adaptate nevoilor de formare și orientare școlară a elevilor.*

5. ANALIZA SWOT

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<p>- Oferta școlii se adresează, echilibrat și unitar, principalelor cicluri de învățământ preuniversitar: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și tehnologic;</p> <p>-Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;</p> <p>-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare–manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</p> <p>-Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare;</p>	<p>-Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;</p> <p>- Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;</p> <p>- Resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu soli-citările (părinților și copiilor) beneficiarilor;</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor;</p> <p>-Insuficiente proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca;</p> <p>-Număr mic de activități organizate de diriginți pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor;</p> <p>-Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plusvaloare;</p> <p>-Rezultate mediocre la învățatură și o slabă atragere a elevilor către performanță;</p> <p>- Absenteismul școlar;</p> <p>- Insuficiente programe pentru elevii identificați cu CES;</p>

OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)

<p>-CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;</p> <p>-Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;</p> <p>-CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.</p> <p>-Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;</p> <p>-Descentralizarea;</p> <p>-Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</p> <p>-Integrarea în UE, armonizarea cu legislația europeană;</p> <p>-Dezvoltarea competițiilor școlare;</p>	<p>-Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;</p> <p>-Sistemul de admitere în clasa a IX-a , in special decderea profilului clasei in functie de dorinta majoritatii tutorilor</p> <p>-Scăderea numărului de ore la unele obiecte de studiu;</p> <p>-Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora;</p> <p>- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;</p>
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<p>-Profesori bine pregătiți, apreciați, interesați pentru formare continuă, modernizarea și diversificarea activităților didactice;</p> <p>-Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;</p> <p>-Stabilitate și continuitate datorată, printre altele, faptului că</p>	<p>-Slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii, comunicare insuficientă între catedre;</p> <p>-Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului foarte dificil din localitatea noastră precum și a costurilor</p>

<p>peste 50% dintre cadrele didactice sunt titulare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; -Existența cabinetului de consultanță psiho-pedagogică; -Dorința de cunoaștere a elevilor și atragerea acestora către performanță; -O bună stare de sănătate a elevilor și un interes crescut pentru sport și sănătate; -Receptivitate și transparența managerilor, management echilibrat; -Comunicare și deschidere pentru elevi; 	<p>foarte ridicate;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; -Insuficiență susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare; -Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; -Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; - Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea materialelor din portofoliul profesorului/dirigintelui, planificărilor, etc.; -Conservatorismul și rezistența la schimbare unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.; -Natalitatea în scădere are efecte directe prin populației populației de vârstă școlară;
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; -Sesiuni de comunicări științifice; -Pregătire AEL pentru majoritatea personalului didactic; -Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; -Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; -Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor 	<ul style="list-style-type: none"> -Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracuriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); -Lipsa și mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline; -Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; -Profesori titulari care, prin dispariția sporului de izolare, ar putea să se orienteze spre școli apropiate de localitățile natale ; -Salarizarea inadecvată duce la atragerea unor profesori mai puțin

didactice;	valoroși pentru specialitățile neacoperite; -Scăderea prestigiului cadrelor didactice;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> -Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; -O bună bază materială precum și dotare a cabinetelor; - Înființarea Centrului de documentare și informare, modern, dotat, și prin care urmărim, în parteneriat cu terți, să multiplicăm mijloacele de participare la dezvoltarea personalității beneficiarilor direcți-elevii; -O rețea, aproape completă, de internet; -Existența cabinetelor (a cabinetului A.E.L.) , a laboratoarelor pentru anumite discipline; -Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare; -Un important și modern fond de carte; -Singura școală din localitate 	<ul style="list-style-type: none"> -Sala de gimnastică nerenovată în totalitate; -Site-ul liceului; -Dotare incompletă a laboratoarelor, mai ales lipsa unui laborator de limbi străine; -Lipsa unor manuale școlare, numeric dar mai ales adecvate conținutului programei școlare; -Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare sau înlocuirea bunurilor uzate;
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Deschidere spre desfășurare și obținere de fonduri nerambursabile pentru proiecte în diferite domenii; - Existența unor spații (ex. Sălile de Sport, cabinetul de 	<ul style="list-style-type: none"> -Fonduri mici pentru dezvoltare; -Să nu fie rezolvate , pe lungă durată, lucrările de investiții solicitate an de an;

<p>informatică, suprafețe mici de teren) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești suplimentare; -Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Identificarea unor surse de finanțare (buget local, programe de finanțare europene, sponsorizari, etc)
<p>RELAȚIILE CU COMUNITATEA</p>	
<p>PUNCTE TARI (S)</p>	<p>PUNCTE SLABE (W)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - O foarte bună colaborare cu administrația publică locală și o bună susținere a a procesului educațional (mai ales financiară) din partea acesteia; - O buna colaborare contractuală cu agentii economici - Disponibilitatea instituțiilor publice de a colabora cu școala ; - Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează intermediul serbărilor școlare; - Contactele cu diverse instituții,ONG-uri, ș.a. pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite,spectacole,acțiuni caritabile, festivaluri etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un număr redus de acțiuni educative cu invitați din afara școlii; -Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri - Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate sunt insuficiente și necoordonate; -Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; -Interes redus al părinților pentru activitatea elevilor și o redusă exigență față de aceștia;

OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea parteneriatelor școlare; -Dezvoltarea bunelor relații de colaborare cu Consiliul Local, Inspectoratul Școlar, Poliția Comunitară, Instituții de cultură, Casa Corpului Didactic,ș.a.m.d.; - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; - Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență; 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; - Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener; - O redusă absorbție de forță de muncă calificată pe plan local; - Activitatea locală turistică fiind prioritar sezonieră, reduce potențialul de atragere a forței de muncă ce se califică în școala noastră;

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA LICEULUI TEORETIC “JEAN BART” SULINA

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Întărirea capacității instituționale a școlii;
- Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici;

- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în școală.

Pe baza priorităților enumerate anterior s-au formulat obiectivele generale și țintele strategice.

6. ȚINTE STRATEGICE

Având în vedere situația Liceului Teoretic „Jean Bart” Sulina și în contextul mediului extern și intern actual, ne-am propus următoarele ținte strategice:

1. Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.
2. Elaborarea unui program pentru dezvoltarea bazei materiale și asigurarea unor condiții optime de instruire adresat elevilor cuprinși în cadrul liceului.

3. Creșterea atractivității instructiv educative prin diversificarea ofertei educaționale și promovarea învățării centrate pe elev, pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar universitar și non-universitar- prin implementarea Proiectului ROSE.
4. Prevenirea eșecului și abandonului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

OPȚIUNI STRATEGICE

6.1. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	CURRICULUM	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	RELAȚII INTERCOMUNITARE
1 Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a		-Atingerea standardelor profesionale prin formare continuă		

ȚINTA STATEGICĂ	CURRICULUM	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	RELAȚII INTERCOMUNITARE
personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.				
2. Elaborarea unui program pentru dezvoltarea bazei materiale și asigurarea unor condiții optime de instruire adresat elevilor cuprinși în cadrul liceului			-Exploatarea adecvată a resurselor materiale existente - Asigurarea finanțării pentru întreținerea și dezvoltarea patrimoniului	
3. Creșterea atractivității instructiv educative prin diversificarea ofertei educaționale și promovarea învățării centrate pe elev	-Curriculum la decizia școlii, diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților -Încurajarea participării elevilor la activități extrașcolare și	- Aplicarea măsurilor de securitate în cadrul unității școlare	-Oferirea de burse de merit și performanță elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură	

ȚINTA STATEGICĂ	CURRICULUM	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	RELAȚII INTERCOMUNITARE
	<p>extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprijinirea elevilor sportivi în obținerea performanței - Pregătirea suplimentară a elevilor, prin meditații și consultații pe discipline de învățământ în vederea obținerii de rezultate bune la evaluări, concursuri și examene 			
<p>4. Prevenirea eșecului și abandonului școlar prin programe remediale și asigurarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea incluziunii copiilor cu CES - Diminuarea 			

ȚINTA STATEGICĂ	CURRICULUM	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	RELAȚII INTERCOMUNITARE
incluziunii copiilor cu CES	absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii			
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională				<ul style="list-style-type: none"> - Proiecte și parteneriate cu unitățile școlare la nivel județean, național și internațional - Parteneriate cu instituții angrenate în educarea comunității și prevenirea - Promovarea imaginii școlii în comunitate

1. PLANURI OPERAȚIONALE

PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEORETIC "JEAN BART" SULINA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Ținta strategică: 7.1. Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.

PROGRAM	DOMENII	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Atingerea standardelor profesionale prin formare continuă	Resurse umane	Alegerea și înscrierea în programe de formare și perfecționare în concordanță cu nevoile personalului didactic și nedidactic, ale elevilor și ale școlii	Identificarea nevoilor și a posibilităților de formare	Analiză de nevoi Buget stabilit în funcție de nevoile de formare	IX-XII.2018	Resp. financiar Resp. Comisiei de formare continuă	Număr de cadre didactice înscrise în programe de formatori, grade didactice, mentorat, Corpul de experți în management educațional	Număr solicitări înscrieri Număr de programe accesate
	Resurse	Perfecționarea	Îmbunătățirea		Anul școlar	Resp. Comisiei	Rezultate	Obținerea de

		și formarea continuă a cadrelor didactice și nedidactice	activității cadrelor didactice în procesul de învățare-predare-evaluare	Programe de formare Cadrele didactice	2018-2019	de formare continuă	școlare	grade didactice Număr de atestate de formare Număr de credite transferabile obținute de fiecare cadru didactic
	Resurse umane	Stimularea cadrelor didactice în vederea integrării resurselor educaționale digitale în activitățile de la clasă	Diversificarea mijloacelor de predare Utilizarea bazei didactico-materiale existente în școală	Clasa viitorului CDI Sali de clasă dotate cu proiectoare, table inteligente, computere	Anul școlar 2018-2019	Cadrele didactice	Optimizarea învățării Eludarea rutinei și a mijloacelor tradiționale de predare-învățare-evaluare	Grafic de funcționare a sălilor cu dotări media Planuri/schițe de lecție Feedback pozitiv din partea elevilor
	Resurse umane	Participarea cadrelor didactice la acțiuni	Stimularea cadrelor didactice în vederea	Cadre didactice Materiale prezentate	Anul școlar 2018-2019	Director Resp. Comisia de perfecționare	Număr de participanți Număr de	Rapoarte ale comisiilor

		metodice și sesiuni de comunicare științifică	perfecționării	Inspectori școlari			sesiuni de comunicare și acțiuni metodice	metodice
	Resurse umane	Asigurarea consultanței didactice prin asistențe la oră și participarea la ore demonstrative	Îmbunătățirea performanțelor didactice prin oferirea de modele demne de urmat Încurajarea schimbului de idei	Cadre didactice Director Materiale educaționale realizate	Permanent	Resp. comisii metodice Director	Grafic asistențe/ interasistențe/ lecții demonstrative	Verificarea respectării planificării asistențelor/ interasistențelor/ lecțiilor demonstrative

Ținta strategică: 7.2. Elaborarea unui program pentru dezvoltarea bazei materiale și asigurarea unor condiții optime de instruire adresat elevilor cuprinși în cadrul liceului

PROGRAM	DOMENII	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Exploatarea adecvată a resurselor	Resurse materiale	Asumarea răspunderii personalului	Asumarea răspunderii Creșterea	Spații școlare	Permanent	Personalul didactic, didactic auxiliar	Menținerea în stare bună de funcționare a	Fișa postului

materiale existente		didactic privind păstrarea patrimoniului	interesului pentru o mai bună gestionare și menținere a funcționalității patrimoniului școlar	Dotări		și nedidactic al școlii	spațiilor școlare și a obiectelor de patrimoniu	Procese-verbale Rapoarte semestriale
Asigurarea finanțării pentru întreținerea și dezvoltarea patrimoniului	Resurse materiale	Întocmirea notelor de fundamentare privind investițiile pentru anul financiar 2018- realizarea proiectului de buget	Evaluarea corectă a necesităților și fundamentarea realistă a costurilor	Referate de necesitate Ad-tor. Patrimoniu Ad-tor. financiar	Noiembrie 2018	Director Ad-tor. Patrimoniu Ad-tor. financiar	Întocmirea documentației Obținerea de fonduri	Analiză comparativă cu anul financiar 2017
	Resurse materiale	Realizarea de venituri extrabugetare din activități proprii	Modernizarea bazei materiale Susținerea activităților extracurriculare	Cadre didactice Spații de închiriat	Anul școlar 2018-2019	Director Ad-tor. patrimoniu Ad-tor. financiar	Valoare financiară activități proprii	Extrase de cont

	Resurse materiale	Parteneriate cu ONG-uri, asociații, firme pentru încheierea de contracte de sponsorizare	Îmbunătățirea și modernizarea permanentă a bazei materiale	Sponsori Asociații Firme ONG-uri	Anul școlar 2018-2019	Director Ad-tor. Financiar Președinte comitet părinți CA	Număr și valoare sponsorizări	Respectarea reglementărilor din “Control managerial intern”
	Resurse materiale	Aplicarea prevederilor regulamentului școlar cu privire la recuperarea pagubelor materiale produse de elevi conform R.O.F.U.I.P. 2016	Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală și patrimoniul acesteia	R.O.F.U.I.P. 2016 Spațiile școlare Obiectele de patrimoniu	Permanent	Director Ad-tor. Patrimoniu Diriginți Învățători Educatiori	Număr mic de pagube produse de elevi	Procese-verbale de constatare și recuperare a pagubelor

Ținta strategică: 7.3. Creșterea atractivității instructiv educative prin diversificarea ofertei educaționale și promovarea învățării centrate

pe elev, pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar universitar și non-universitar- prin implementarea Proiectului ROSE

PROGRAM	DOMENII	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Curriculum la decizia școlii, diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților	Curriculum	Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de elevi și prescolari din localitate și zonele limitrofe, precum și satisfacerea	Adaptarea tipului de curriculum la nevoile și particularitățile fiecărei clase Lărgirea paletei CDȘ	Planul-cadru Planul de școlarizare pe anul școlar 2016-2017 Director C.P. C.A. Comisia pentru curriculum	IX.2018/ II- III.2019	Diriginți Consilier educativ Comisia pentru curriculum	Elaborarea și respectarea procedurii CDȘ	Verificarea corectitudinii procedurii de selectare a CDȘ Monitorizarea CEAC prin chestionare de satisfacție

		aspirațiilor și așteptărilor lor.						
	Curriculum	Încurajarea participării elevilor la activități extrașcolare și extra Curriculare	Dezvoltarea multilaterală a elevilor	Spații școlare Cadre didactice Baza materială a unității	Anul școlar 2018- 2019	Diriginți Consilier educative Cadre didactice	Rezultate remarcabile la concursuri/ conpeții Participarea în număr mare a elevilor la cât mai multe activități extrașcolare și extracurriculare	Evidența activităților extrașcolare și extracurriculare și a numărului de elevi participanți
	Curriculum	Sprijinirea elevilor sportivi în obținerea performanței	Atingerea treptată a performanței de grup și individuaală	Baza sportivă a unității Antrenori Elevi sportivi Buget pentru echipament, transport, conpeții	Anul școlar 2018- 2021	Antrenori (prof. ed. fizică și sport)	Performanță școlară și sportive Menținerea stării de sănătate	Rezultate obținute în conpeții Evaluări medicale Procent de promovare semestrială
Pregătirea		Identificarea	Îmbunătățirea	Spații școlare	IX-X.	Cadre didactice	Programe	

suplimentară a elevilor, prin meditații și consultații pe discipline de învățământ în vederea obținerii de rezultate bune la evaluări, concursuri și examene	Curriculum	elevilor cu ritm lent de asimilare și integrarea lor în programe remediale	performanțelor la învățatură a elevilor Creșterea stimei de sine și a încrederii elevilor în propriile puteri	Baza materială Cadre didactice Elevi	2018	Diriginți	personalizate de intervenție Progres școlar	Fișe de progres individual Analiza rezultatelor școlare
Burse de merit și performanță pentru elevii școlii	Resurse materiale	Oferirea de burse de merit și performanță elevilor cu rezultate foarte bune la învățatura	Motivarea și orientarea elevilor spre performanță	Bugetul școlii Statutul elevului R.O.I.	Anul școlar 2018-2019	Ad-tor financiar Director C.A.	Număr mare de beneficiari de burse	Verificare dosare burse
Aplicarea	R e s u	Constituirea și	Asigurarea	Strategia	IX. 2018	Director	Existența	Verificarea

măsurilor de securitate în cadrul unității școlare		funcționarea Comisiei de prevenire și combatere a violenței în școală	monitorizării actelor de violență	M.E.N.C.S. de combatere a violenței R.O.F.U.I.P.		C.P. C.A.	Comisiei de prevenire și combatere a violenței în școală	corectitudinii procedurii de numire a Comisiei de prevenire și combatere a violenței în școală
	Resurse umane	Elaborarea și derularea de programe de prevenire și combatere a violenței împreună cu parteneri în educație	Asigurarea unui mediu școlar sigur, lipsit de violență	Programe de măsuri/ acțiuni Proiecte de parteneriate cu Poliția/ alte instituții	Perma nent	Comisia de prevenire și combatere a violenței Consilier educativ	Existența unui număr suficient de programe și măsuri de combatere a violenței în școală	Verificarea programelor de măsuri și a parteneriatelor de prevenire și combatere a violenței în școală
	Resurse umane	Monitorizarea și soluționarea corectă a cazurilor de violență în școală	Creșterea încrederii elevilor și părinților în nivelul de siguranță oferit de școală	Baza de date R.O.F.U.I.P. Statutul elevului 2016	Perma nent	Comisia de prevenire și combatere a violenței Consilier educativ Psiholog școlar C.P.	Număr mic de cazuri de violență în școală	Procese-verbale ale ședințelor Consiliului clasei Rapoarte ale Comisiei de prevenire și combatere a violenței în școală

	Resurse umane	Eficientizarea și monitorizarea sistemului de supraveghere	Creșterea gradului de securitate și siguranță din cadrul școlii	Bugetul pe anul școlar 2017-2017// surse extrabugetare R.O.F.U.I.P.	Permanenent	Ad-tor financiar Director C.A.	Funcționarea eficientă a sistemului audio-video de monitorizare Completarea zilnică a Registrului de evidență a vizitatorilor Existența și respectarea procedurii CEAC “Accesul în școală”	Verificarea corectă a Registrului de evidență a vizitatorilor Verificarea procedurii CEAC “Accesul în școală”
--	---------------	--	---	--	-------------	--------------------------------------	--	--

Ținta strategică: 7.4. Prevenirea eșecului și abandonului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES

PROGRAM	DOMENII	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Asigurarea	C =	Identificarea	Suținerea	Psiholog	X.2018	Diriginți	Stabilirea unei	

incluziunii copiilor cu CES		copiilor cu nevoi speciale	copiilor CES Sprijinirea părinților în soluționarea problemelor copiilor	școlar Specialiști CJRAE Tulcea		Învățători Educatori Resp. comisie CES Psiholog școlar	relații de încredere școală-părinți	Fișe de evaluare psiho-pedagogică
	Curriculum	Încadrarea în colective de elevi/ preșcolari	Integrarea copiilor în colectiv Cunoașterea nevoilor lor individuale	Elevi Părinți Diriginți Învățători Educatori	Anul școlar 2018-2019	Diriginți Învățători Educatori Resp. comisie CES Psiholog școlar	Realizarea de planuri de intervenție personalizate (PIP)	Progrese măsurabile și vizibile în integrare Chestionar satisfacție părinți/ elevi Vizarea tuturor elevilor școlii
Diminuarea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii	Curriculum	Identificarea cauzelor absenteismului și a modalităților de înlăturare a acestora	Cunoașterea profilului psihologic și al mediului Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală	Baza materială Cadre didactice Elevi Diriginți Psiholog școlar	Anul școlar 2018-2019	Diriginți Consilier educativ Cadre didactice	Găsirea soluțiilor optime Acceptarea lor de către copii Diminuarea abandonului sub 1% și a absenteismului sub 5%	Baza de date Grafic de înregistrare a frecvenței
	C	Susținerea	Îmbunătățirea	Departamentul	Anul școlar	Diriginți	Diminuarea	

PROGRAM	DOMENII	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
		materială și psihologică a celor care absentează din cauza lipsurilor materiale sau sentimentelor de frustrare	performanțelor școlare Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală	de asistență socială din cadrul primăriei Burse sociale/ rurale Rechizite Donații	2018-2019	Cadre didactice Consilier educativ Psiholog școlar	abandonului sub 1% și a absenteismului sub 5%	Baza de date Analiză comparativă cu anul școlar 2016-2017

Ținta strategică: 7.5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

Proiecte și parteneriate cu unitățile școlare la nivel județean, national si internațional	Relații intercomunitare	Inițierea și participarea de/ la proiecte culturale și sportive derulate la nivel local/ județean, national și international: Maratonul Deltei, Cupa Coca-Cola, Festivalul Internațional Cătălina, Festivalul Național de poezie rusă, Festivalul Internațional de Folclor, etc.	Revelarea preocupărilor și talentelor elevilor școlii la nivelul comunității Stimularea manifestării creativității Relaționarea cu elevi cu aceleași interese	Elevii școlii care fac parte din ansambluri de dans/ sportive Cadre didactice îndrumătoare Bugetul școlii	Anul școlar 2018-2019	Resp.Comisiei de proiecte și programme Consilier educativ	Număr mare de participări la proiecte Mediatizarea evenimentelor în spațiul școlar și comunitar de către participanți	Număr de participanți Rapoarte ale Comisiilor metodice pe arii curriculare
Parteneriate cu instituții angrenate în	Relații	Parteneriate cu biserica, poliția locală,	Conștientizarea responsabilității tuturor	Elevi Părinți Cadre	Anul școlar 2018-2019	Director Consilier educative	Număr de parteneriate funcționale și	

educarea comunității și prevenirea actelor antisociale		jandarmeria, Casa de cultură Sulina, Palatul Copiilor Tulcea, A.R.B.D.D. Comunitatea Elenă Sulina	factorilor participanți la educarea și protejarea elevilor	didactice Autorități locale		Diriginți Învățători Educatiori	beneficiile acestora	Existența parteneriatelor și verificarea realizării efective a acestora
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------	---