

*Aprobat în C.A. din 09.10.2024*



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**LICEUL TEORETIC „JEAN BART”  
SULINA  
JUDEȚUL TULCEA**

***Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025***

## **Cuprins**

<b>1. Partea I – Contextul</b>	<i>pag. 3</i>
1.1. Formularea scopului	<i>pag. 3</i>
1.2. Profilul actual al școlii	<i>pag. 6</i>
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	<i>pag. 7-9</i>
1.4. Priorități naționale	<i>pag. 10</i>
1.5. Obiective și priorități regionale și locale	<i>pag. 11-12</i>
<b>2. Partea a II-a – Analiza nevoilor</b>	<i>pag. 13</i>
2.1. Analiza nevoilor – Mediul extern	<i>pag. 13</i>
2.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern	<i>pag. 13</i>
2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediului extern	<i>pag. 13-18</i>
2.1.3. Scrierea analizei mediului extern	<i>pag. 19</i>
2.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)	<i>pag. 20</i>
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare	<i>pag. 21-40</i>
<b>2.2.2. Analiza SWOT</b>	<b><i>pag. 41-44</i></b>
2.2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate	<i>pag. 45</i>
	<i>pag. 46-65</i>
<b>3. Partea a III-a – Planul operațional</b>	
3.1. Contextul planificării	<i>pag. 46-64</i>
3.2. Acțiunile și măsurile planurilor operaționale	<i>pag. 46-65</i>
<b>4. Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b>	<i>pag. 66-67</i>
Anexa PAS 1. Structura prezentării PAS	<i>pag. 66-67</i>
Anexa PAS 2. Lista abrevierilor	<i>pag. 67-68</i>
<b>Machetele anexelor pentru fundamentarea PAS</b>	<i>pag. 69-89</i>
Anexa A2.1. Date demografice	<i>pag. 69</i>
Anexa A2.2. Pierderi cohortă	<i>pag. 70</i>
Anexa A2.3. Cauze pierderi	<i>pag. 71-73</i>
Anexa A2.4. Rata abandonului	<i>pag. 74-80</i>
Anexa A2.5. Rata de promovare	<i>pag. 81-83</i>
Anexa A2.6. Rata de succes	<i>pag. 84-87</i>
Anexa A2.7. Număr elevi pe cadru didactic	<i>pag. 88</i>
Anexa A2.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților	<i>pag. 89</i>

## ***Partea I – Context***

### ***DEVIZA***

***„ Este ușor să înveți a merge.  
Important este încotro te îndrepti.”***

#### ***1.1. Formularea misiunii***

##### ***1.1.1. VIZIUNEA ȘCOLII***

*Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere.*

*Viziunea școlii rezultă din analiza contextelor locale, regionale și naționale, astfel că Liceul Teoretic „Jean Bart” Sulina își propune să dezvolte și să modernizeze activitatea instructiv-educativă, precum și baza tehnico-materială astfel încât nivelul competențelor educaționale să fie ridicat, prin formarea și dezvoltarea unor capacități intelectuale, priceperi, deprinderi și abilități atât de necesare integrării în societate dar și a formării **profesionale inițiale, în domeniul serviciilor.***

### **1.1.2. MISIUNEA ȘCOLII**

*Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul : să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil.*

*Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului, educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.*

*Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.*

*Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de*

*activitate, cărora școala le livrează forța de muncă, dar vin din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului social, ceea ce înseamnă concomitent prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale, contribuția activă la constituirea societății. Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii: dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interfața în relația individ – societate, spațiu social specific în care se manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și, prin aceasta prevenția și terapia acestora.*

*Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv la calitatea conduitei sale socio-profesionale ca adult.*

*Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școală și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleoași monede.*

*Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.*

*Din punct de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindecii și principiul intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.*

*Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă*

*de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.*

## **1.2. Profilul școlii**

*În Sulina, cea mai estică localitate a țării, funcționează liceul nostru, o unitate de învățământ preuniversitar cu o istorie interesantă ca și însăși evoluția comunității locale.*

*Așezată la răscruce dintre Dunăre-Marea Neagră și Delta Dunării localitatea noastră, prin pitorescul ei, supraviețuiește interesant odată cu trecerea vremii iar școala, prin menirea ei, ocupă un loc de seamă în viața noastră de toate zilele a comunității.*

*Prima atestare documentară a orașului Sulina o reprezintă „De administrando Imperi”, document din timpul împaratului bizantin Constantin Porfirogenetul (913 – 959 c.C.). In anul 1318 orașul devenise port genovez.*

*Ulterior, Sulina devine port liber (PORTO FRANCO), are o dezvoltare economică rapidă, asigurată de statutul de neutralitate pe timp de pace și război, conferit de CED.*

*În Sulina acelor timpuri se dezvoltă în mod natural, pentru prima oară, conceptul Europei Unite, manifestat prin spirit de toleranță și conviețuire multietnică. La sfârșitul secolului XIX, la o populație de 4889 locuitori, recensământul indică: 2056 greci, 803 romani, 546 ruși, 444 armeni, 268 turci, 211 austro-ungari, 173 evrei și alții.*

*Între cele două războaie mondiale, numărul populației orașului oscila între 7000 – 15000, în funcție de producția națională de grâu, care era transportată și depozitată la Sulina și care atrăgea o populație eterogenă din toată Europa.*

*Procesul educațional era asigurat prin 2 școli grecești, 2 românești, o școală germană, una evreiască, alte câteva școli confesionale, un gimnaziu, o școală profesională de fete, un institut eglez de marină.*

*În 1891-1892 se înființează, la Sulina, prima școală de băieți.*

*În 1920, aceasta este transformată în școală pentru fete și funcționează astfel până în anul 1926 când se va numi școala urbană mixtă (1937).*

*Cu trecerea anilor, având legătură directă cu evoluția societății românești, în general, și a dinamicii socio-economice locale, în special, va avea diferite denumiri (școală elementară, școală medie, liceul de cultură generală, liceul industrial) și locații (neavând local propriu, școla va funcționa în diferite clădiri).*

*Baza materială evoluează în rezonanță cu cerințele de modernizare a învățământului dar și cu posibilitățile financiare alocate. Treptat, prin dezvoltarea rețelei școlare în cadrul fiecărei localități din județ, școala noastră a absorbit un număr tot mai restrâns de elevi din localitățile limitrofe desființând și activitatea de*

*internat.*

*În acest moment în orașul Sulina activează o grădiniță, o școală generală și un liceu, disponibil pentru copiii din localitate, precum și pentru cei din localitățile învecinate.*

### ***1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2008-2024***

#### ***1.3.1. INFORMAȚII PRIVIND ELEVII***

*Majoritatea elevilor provin din localitatea de domiciliu – Sulina. Doar un procent 5,3% sunt veniți din alte localități. Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială medie și capacități intelectuale diverse. Cei mai mulți elevi sunt de naționalitate română iar dintre alte etnii remarc categoria rușilor-lipoveni și rușilor-ucrainieni(cca.12,3%).*

*Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45-50 minute, iar a pauzelor/activităților fiind de 10-15 minute.*

*Populația școlară are, din nefericire o dinamică descrescătoare.*

*Exemplu /istoric, evolutie scolarizare,*

*- începutul anului școlar 2008-2009 = 560 elevi;*

*- începutul anului școlar 2009-2010 = 543 elevi;*

*- începutul anului școlar 2010-2011= 564 elevi si.....*

*- începutul anului școlar 2022-2023=314 elevi*

*- începutul anului școlar 2024-2025=288 elevi*

<i>Nivel de învățământ</i>			<i>Număr de grupe /</i>	<i>Număr de copii / elevi</i>	
<b>PREȘCOLAR</b>			<i>Grupa mică</i>	1	16
			<i>Grupa mijlocie</i>	1	11
			<i>Grupa mare</i>	1	21
			<i>CES</i>		
			<i>CES</i>	-	
			<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>48</b>
<b>PRIMAR</b>			<i>Clasa PREG</i>	1	17
			<i>Clasa a I-a</i>	1	11
			<i>Clasa a II-a</i>	1	20
			<i>Clasa a III-a</i>	1	18
			<b>Clasa a IV-A</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>SECUNDAR</b>	<i>CICLUL SECUNDAR INFERIOR</i>	<i>GIMNAZIU</i>	<i>Clasa a V-a</i>	1	23
			<i>Clasa a VI-a</i>	1	34
			<i>Clasa a VII-a</i>	1	31
			<i>Clasa a VIII-a</i>	2	39
			<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>161</b>
	<i>CICLUL INFERIOR AL LICEULUI</i>		<i>Clasa a IX-a</i>	1	23
			<i>Clasa a X-a</i>	1	18
			<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
	<i>CICLUL SECUNDAR SUPERIOR</i>	<i>CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI</i>	<i>Clasa a XI-a</i>	2	12
			<i>Clasa a XII-a</i>	2	23
			<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
			<b>Total liceu</b>	<b>6</b>	<b>76</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>					<b>288</b>



*Având în vedere că este unica școală – furnizor de educație din oraș, desfășurăm o muncă complexă administrând aproape toate categoriile de cicluri școlare specifice învățământului preuniversitar ( preșcolar, primar, gimnazial, liceal teoretic ).*

## ***DISTRIBUTIA ELEVILOR PE CICLURI DE INVATAMANT***

*Rezultatele obținute de elevii unității noastre în general și în urma susținerii examenelor și concursurilor naționale sunt îmbucurătoare.*

*Astfel că în anul școlar 2023-2024 avem următoarele repere generale:*

- rata de promovabilitate: 94.58 %;*
- rata abandonului școlar: 0;*
- rata absenteismului: 5,42 %;*

### ***1.4. Priorități la nivel național***

*Înfăptuirea practică a acestor priorități naționale devin anual necesare deoarece ea reprezintă modalitatea concretă de realizare a Programului Național de Dezvoltare în profil teritorial a României, care stabilește ca prioritate dezvoltarea mai accelerată a serviciilor economice inclusiv a celor turistice și comerciale) drept cale de asigurare a dezvoltării economice generale a regiunii de dezvoltare SE.*

*In perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.*

*Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.*

***Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.***

***Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:***

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;*
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;*
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;*
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;*
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;*
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;*
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.*

#### **1.4. Obiectivele și prioritățile regionale și locale**

*Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina (unitate școlară componentă a învățământului profesional și tehnic românesc), înțelege interdependențele necesare între necesitatea dezvoltării societății românești prin realizarea și modernizarea economiei și realizarea acesteia prin sporirea eficienței învățământului profesional și tehnic care se poate realiza numai în măsura în care el se restructurează prin urmărirea următoarelor priorități la nivel național:*

- 1. Realizarea echității în educație;**
- 2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;**
- 3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;**
- 4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;**
- 5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;**

***Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.***

*Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina este situat în județul TULCEA, aflat în cadrul Regiunii de Dezvoltare SE.*

*Județul Tulcea cunoaște un puternic proces de restructurare economică – caracteristică fundamentală a acestuia și care își pune amprenta asupra evoluției unității noastre școlare, fiind relansarea dezvoltării serviciilor și în special a celor turistice implicate în valorificarea resurselor turistice ale acestui spațiu unic care este Delta Dunării.*

*Pentru a face față acestei provocări Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina identifică drept ținte ale propriei sale dezvoltări următoarele priorități:*

**PRIORITATEA NR. 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare din regiune.**

**PRIORITATEA NR. 2: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională.**

**PRIORITATEA NR. 3: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii profesionale în concordanță cu normele europene.**

**PRIORITATEA NR. 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a elevilor.**

**PRIORITATEA NR.5: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.**

**PRIORITATEA NR. 6: Facilitarea accesului la școlarizare și creșterea gradului de cuprindere în educație, în vederea egalizării șanselor.**

**PRIORITATEA NR. 7: Asigurarea calității educației oferite prin școală.**

**PRIORITATEA NR. 8: Reconsiderarea managementului la toate nivelurile: clase de elevi, colective metodice, consiliul pentru curriculum, consiliul de administrație, consiliul pentru asigurarea calității, conducere operativă în vederea eficientizării procesului educațional.**

## **2. Partea a II- a – Analiza nevoilor**

### **2.1. Analiza nevoilor – Mediul extern**

#### **2.1.1. Colectarea si analiza datelor despre mediul extern**

	<b>UE-27</b>	<b>RO</b>	<b>Regiunea Sud Est</b>	<b>Jud. Tulcea</b>
<b>Agricultură, silvicultură, piscicultură</b>	<b>1.9</b>	<b>9.5</b>	<b>12.6</b>	<b>17.8</b>
<b>Industrie</b>	<b>20.2</b>	<b>28.1</b>	<b>27.0</b>	<b>26,2</b>
<b>Construcții</b>	<b>6</b>	<b>7.4</b>	<b>7.9</b>	<b>5,8</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>71.9</b>	<b>55.0</b>	<b>52.4</b>	<b>50,2</b>
<b>Comerț + Hoteluri și restaurante + Transport, depozitare, comunicații</b>	<b>21.4</b>	<b>24.5</b>	<b>24.9</b>	<b>17,9</b>
<b>Intermedieri financiare + Tranzacții imobiliare, servicii pt. întreprinderi</b>	<b>27.7</b>	<b>15.0</b>	<b>12.7</b>	<b>12,9</b>
<b>Servicii publice și alte servicii</b>	<b>22.8</b>	<b>15.5</b>	<b>14.8</b>	<b>19,3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Sursa datelor: (PLAI)

Din analiza mediului economic (vezi PLAI) se constată diversitatea activităților economice, **creșterea ponderii serviciilor în economia județeană**, ponderea importantă a agriculturii și industriei, ponderea modestă a construcțiilor. Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

#### **2.1.2. ANALIZA PIEȚEI MUNCII**

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației

active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2025 (care prevede o rată de ocupare de 80% în 2025).

De reținut este evoluția descrescătoare a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și tendința de creștere a ponderii ocupării în **servicii** și construcții. Industria se menține, cu anumite fluctuații în jurul aceluiași valori ale numărului și ponderii populației ocupate.

Ponderea populației șomere din grupa 15-24 ani (13% din șomeri în la sfârșitul anului 2023) cu diferențe însemnate între cele două sexe se apreciază că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal, analiză prezentată în PLAI, am desprins următoarele tendințe privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante. Aceste date sunt prezentate în tabelul anexat.

<b>Domeniul de pregătire - ruta prog.</b>	<b>Tendință locuri muncă vacante</b>	<b>Tendință șomeri</b>	<b>Diferență locuri vacante-șomeri (2008)</b>	<b>Tendință șomeri absolvenți Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2008</b>	<b>Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)</b>
<b>Turism și alimentație</b>	↓ Regiune, ↑ TL	↓ Regiune ↓ TL	(+) Regiune (+) TL	↓ Regiune ↓ TL (în 2008, 4 absolvenți șomeri din 47 total șomeri)	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă:</b> Ospătari și barmani Bucătari Valeți, cameriste și însoțitori

<b>Comerț</b>	↓ Regiune, ↑ TL	↓ Regiune ↓ TL	(+) Regiune (+) TL	↓ Regiune ↓ TL (în 2008, 1 absolvent șomeri din 117 total șomeri)	<b>Ocupații</b> <b>excedent</b> <b>semnificativ</b> <b>de</b> <b>locuri muncă:</b> Vânzători Magazioneri
<b>Economic</b>	↑ Regiune, ↑ TL	↓ Regiune, ↓ TL	(+) Regiune, (+) TL	↓ Regiune ↓ TL (în 2008, 11 absolvent șomeri din 43 total șomeri)	<b>Ocupații</b> <b>excedent</b> <b>semnificativ</b> <b>de</b> <b>locuri muncă:</b> Lucrători cu studii medii in gestiunea economica si administrativa + funcționari de birou

**Sursa: PLAI**

Profilul dominant la nivelul județului în ce privește cererea de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante ): mecanică, **comerț**, construcții, **turism și alimentație**, **economic**, electromecanică, industrie alimentară.

Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2008 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: mecanică, **comerț**, construcții instalații și lucrări publice, **turism și alimentație**, **economic**.

**DATE DEMOGRAFICE**

La data de 1 iulie 2021 populația județului Tulcea era de 265.641 persoane ceea ce reprezintă 11% din populația Regiunii Sud -Est (vezi PLAI). În perioada 2000-2019, populația județului a înregistrat o scădere continuă.

Urmărind distribuția pe medii rezidențiale constatăm că județul Tulcea are o distribuție echilibrată:

- 49,3% din totalul populației este situată în mediul urban;
- 50,7 % ponderea populației din mediul rural, care este peste media regională (44,7%)

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 0,8 puncte procentuale.

La 1 iulie 2019, în județul Tulcea, distribuția populației pe grupe de vârstă avea ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind sub 0,5%, cu excepția populație din grupa de vârstă peste 65 de ani care este cu 1,4

puncte procentuale sub media regională, iar pentru grupa 30-64 ani cu 0,9% peste media regională. Structura pe grupe de vârstă este în județul Tulcea mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-24 ani (30,7% față de 29,8% media regională) (vezi PLAI).

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Tulcea scăderea prognozată în 2025 față de 2020 este cu 14,9%.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 30,8% , valoare inferioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește semnificativ în perspectiva 2025, cu 12,6 % față de anul 2005, peste valoarea regională(10,8%) (vezi fig. 2.1.).

La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 17,8%, valoare inferioară mediei regionale de 13,5%.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă. La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 35% față de anul 2005, scădere superioară celei prognozate pentru nivelul regional de 31,2%.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 26% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005. În cazul acestei grupe de vârstă scăderea prognozată este sub cea regională (26,7%).

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere fiind estimată la 42,8%, superioară mediei regionale de 40% .

### **Tendențe privind populația școlară**

În concluzie, populația școlară în perspectiva perioadei 2010 –2013 se aliniază la tendința regională și este în scădere (scădere cu 35% 2025 față de 2005, 3-6 ani ), ceea ce implică o gândire pertinentă a repartizării și proiectării planurilor de școlarizare pentru școlile tulcene, o redimensionare a rețelei școlare și a ofertei educaționale.

Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a



- acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Considerând că, în general (cu o oarecare aproximație) că majoritatea dintre absolvenții clasei a VIII-a acced în învățământul liceal, 99% urmând învățământul liceal teoretic, prin diminuarea populației școlare trebuie ca fiecare unitate de învățământ liceală să facă eforturi pentru a atrage elevi prin diversificarea ofertei școlare (dezvoltarea calificărilor/specializărilor din domeniile autorizate, autorizarea altor domenii).

### **CERINȚELE PIEȚII ȘI NEVOILE UTILIZATORILOR FINALI, INCLUSIV ALE ELEVILOR**

Profilul dominant la nivelul județului în ce privește **cererea de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante):

- *mecanică,*
- **comerț,**
- *construcții,*
- **turism și alimentație,**
- **economic,**
- *electromecanică,*
- *industrie alimentară,*
- *electric,*
- *fabricarea produselor din lemn,*
- *materiale de construcții.*

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt:

- *mecanică, comerț, construcții instalații și lucrări publice,*
- **turism și alimentație, economic** (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare)

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: agricultura, chimia industrială, electronica, estetica și igiena corpului omenesc, industrie textilă și pielărie, protecția mediului, silvicultură, tehnici poligrafice.

**Serviciile** dețin cea mai mare pondere din VAB județean (50,2% în 2005) și în creștere continuă în perioada 2000- 2015. De asemenea, cel mai mare număr de

*firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă comerțul. Acesta a înregistrat creșteri ale ponderii în VAB județean.*

*Nevoia de calificare în domeniul **Servicii** are la bază dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii, dar și apariția magazinelor Megadiscount de tip XXL (Penny, Billa, Plus) .*

*Cu toate acestea, noua orientare care permite intrarea și ieșirea din sistemul de învățământ în funcție de dorințele formabilului și cerințele pieței muncii, oferă posibilitatea migrării de la o calificare la alta în funcție de oferta de locuri de muncă .*

### **INFORMAȚII RELEVANTE PRIVIND DEZVOLTAREA ÎPT ȘI NEVOILE DE COMPETENȚE PETRU DOMENIILE ÎN CARE ȘCOALA NU OFERĂ FORMARE PROFESIONALĂ**

*Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație**, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, industriei alimentare și agricultura.*

*Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare ÎPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.*

***Turismul** in județ este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism de litoral, montan, de croaziera, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv și de vânătoare, practicarea sporturilor nautice.*

*În județ există un Parc Național Natural și o Rezervație a Biosferei: Parcul Național Munții Măcinului și Rezervația Biosferei Delta Dunării.*

*Delta Dunării reprezintă o atracție deosebită, cu un potențial turistic ridicat, în special după includerea sa în 1990, împreună cu alte zone naturale adiacente, în Rezervația Biosferei Delta Dunării.*

*La 31 iulie 2024 numărul unităților active din turism in județ a fost de 153, ceea ce plasează județul pe locul 2 între județele regiunii, după județul Constanța. Cu toate acestea, indicele de utilizare netă a capacității de cazare este de 29,7%.*

*Deși județul are un potențial turistic unic, unitățile turistice nu sunt aliniate la standarde moderne (din punct de vedere al calității serviciilor, capabilității*

organizaționale, dotarea cu resurse, infrastructura), fapt ce a determinat o scădere a numărului de turiști romani și străini de la an la an.

Județul Tulcea are un potențial turistic unic comparativ cu alte județe din România, ceea ce trebuie fructificat corespunzător, iar oferta școlară va trebui să țină cont de acest lucru. În concluzie, ținând cont de faptul că județul Tulcea ca și întreaga regiune SUD – EST dispune de potențial turistic ridicat datorat atât reliefului variat cât și siturilor istorice aflate în zonă și având în vedere vecinătatea regiunii cu țări care posedă în parte obiective turistice similare, se pot dezvolta o serie de proiecte de cooperare transfrontalieră cu Ucraina, Moldova și Bulgaria, proiecte care să aibă ca obiectiv principal dezvoltarea turismului.

## 2.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea

### Analiza mediului extern

#### Anexa 3.1.

Județul TULCEA  
LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

#### Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Total populație școlară, din care:</b>		<b>705</b>	<b>688</b>	<b>647</b>	<b>610</b>	<b>553</b>	<b>510</b>
-pe sexe	masculin	336	344	321	291	268	214
	feminin	369	344	326	319	285	296
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	699	678	642	603	538	505
	Total din alte localități	6	10	5	7	15	5
	Total din urban	699	678	642	603	538	505
	Total din rural	6	10	5	7	15	5
<b>Total în învățământul preșcolar, din care:</b>		<b>111</b>	<b>112</b>	<b>115</b>	<b>108</b>	<b>98</b>	<b>107</b>
-pe sexe	masculin	53	59	66	53	48	43
	feminin	58	53	49	55	50	64
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	111	112	115	108	98	107
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0



## Anexa 3.2.

### Utilizarea echipamentelor

Județul: TULCEA

Unitatea IPT: LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

### Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Teoretic „JEAN BART”	SULINA		In curs de realizare – laborator	NU	DA	DA	NU	NU	

Anexa 3.4.

## Condiții de învățare

Județul: TULCEA

Unitatea IPT – LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2010-2011

#### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2010-2011 <sup>1)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Teoretic „JEAN BART”	SULINA	URBAN	Autorizație sanitara - DA	DA	DA	DA	

## B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Liceul Teoretic „JEAN BART”	SULINA		DA	DA	

### NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

**Anexa 3.5.**

**Situație privind reabilitarea unității ÎPT**

**Județul: TULCEA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA**

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\***

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară</b>	<b>Anul reabilitării<sup>1)</sup></b>	<b>Programul prin care a fost/va fi reabilitată<sup>2)</sup></b>
1.	Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	2007	Program guvernamental



**Anexa 3.6.**

**Acțiuni orientare și consiliere**

**Județul: TULCEA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA**

**Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2009-2010**

<b>Unitatea școlară</b>	<b>Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)</b>	<b>Cine a organizat (2)</b>	<b>Agenți economici implicați (3)</b>	<b>Alți parteneri implicați (4)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Scop</b>	<b>Observații (5)</b>
Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	Targ de oferta educationala	Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	S.C. AMOREL S.RL. SULINA  S.C. ZDF S.R.L. SULINA		Elevi clasa a VIII-a	Promovarea clasei de liceu	

**Anexa 3.7.**

**Anexa cabinete de orientare**

**Județul: TULCEA**

**Unitatea IPT: LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA**

**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară<sup>1</sup></b>	<b>Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)</b>	<b>Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)</b>	<b>Observații<sup>1)</sup></b>
1	Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	DA	NU	

Anexa 3.8.

**Formarea profesorilor**

Județul: TULCEA

Unitatea IPT: LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

**Formarea inițială a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Liceul Teoretic „JEAN BART”	SULINA	33	30	3	90.91%	22	19	3	86.36%	1	1	0	100%	

### Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Teoretic „JEAN BART”	SULINA	118	18	8	7	3	4	0	0	0		1	

### Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă									Observații (5)	
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat		Doctorat
Liceul Teoretic „JEAN BART”	SULINA	21	33			15	3	0	2	1			

Anexa 3.9.

**Formarea adulților**

Județul: TULCEA

Unitatea IPT: LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

**Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară**

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	NU			
<b>TOTAL</b>				

**Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent\***

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	0		
<b>TOTAL</b>	0		

**Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2009-2010**

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	0			
<b>TOTAL</b>	0			

### **2.2.1. ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC**

*Chiar dacă se constată un ritm important de creștere a PIB/locuitor la nivel regional în perioada 2001-2007, indicator ce reprezenta în 2007 o valoare de 42,2% din media europeană (UE-27=100%), se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană. Produsul intern brut pe locuitor **la nivelul județului Tulcea** reprezenta în 2005 76,6% din valoarea indicatorului la nivel național.*

*Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute (VAB) județene în anul 2005 constatăm că sectorul **servicii** deține cea mai mare pondere (50,2%, valoare inferioară mediei regionale de 52,5%), urmat de sectorul industrie cu 26,2% (valoare inferioară mediei regionale de 27%). Agricultură deține o pondere în VAB de 17,8% (superioară mediei regionale de 12,6%) iar construcțiile de 5,8% (valoare inferioară mediei regionale de 7,9%). Subsectoarele **hoteluri și restaurante**, transport, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare înregistrează, în perioada 2000- 2006 tendința de creștere a ponderii la formarea VAB regional.*

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.2.1. Predarea și învățarea**

*Dezvoltarea reala a scolii a început odată cu selecționarea ei ca **școală de aplicație** pentru domeniul de pregătire **Comerț si servicii** in cadrul Programulu de reforma a învățământului profesional si tehnic.*

*Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor si părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii scolii (pliante, postere) si cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Tulcea. Elevii si părinții sunt informați in legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea scolii.*

*La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii si părinții Regulamentul de organizare si funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară.*

*Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este buna (în școală există și se aplică „Norme care reglementează relația profesor-elev”). Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul si rezultatele elevilor).*

*Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc si bună comunicare.*

*Profesorii utilizează o gama variată de strategii de predare - învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.*

*Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.*

### **2.2.2. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

*Unitatea funcționează în clădiri cu destinație de școală.*

*Spațiul de învățământ este compus din 5 clădiri.*

*Starea fizică a clădirilor este:*

*- foarte bună - liceu,grădiniță,sala polivalentă de sport;*

*- bună - școala primară;*

*- satisfăcătoare - sala de gimnastică.*

***Este demarată, din anul 2008, investiția construcției Campusului SAM cu spații de cazare, cantină și laboratoare de practică tehnologică și sperăm ca într-un spațiu de timp rezonabil să fie finalizată.***

*Corpurile școlii și sălile de învățământ auxiliare precum și principalele caracteristici ale acestora sunt prezentate în tabelul următor.*



Nr. Crt.	TIPUL DE SPATII	NR. SPATII	CLADIRE LICEU	CLADIRE SCOALA GENERALA	CLADIRE SALA DE	CLADIRE SALA DE ED. FIZICA	CLADIRE GRADINITA NR.1	SUPRAFATA (mp)
<b>I.</b>	<b>Corpuri scoala</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Săli clase	23	9	9	-	-	4	1171,50
2	Cabinet AEL - informatică	1	1	1	-	-	-	45
3	Laboratoare	4	4	-	-	-	-	259
4	Anexe laborator	3	3	-	-	-	-	55
5	Săli de educație fizică	2	-	-	1	1	-	1101
6	Sala de gimnastică	1	-	1	-	-	-	45
7	Spații de joacă	2	-	1	1	-	-	3592
8	Curte interioară	4	1	1	1	-	1	3046
9	Cabinet psiholog	1	1	-	-	-	-	17,16
10	Cabinet consiliere educativă	1	1	-	-	-	-	13,40
11	Cabinet calitate învă.	1	1	-	-	-	-	12,92
1	Biblioteca	1	-	-	-	-	-	69,32
2	Centru de informare ( CDI)	1	-	-	-	-	-	69,32
3	Cancelarie	3	1	1	-	-	1	90,93
4	Cabinet medical	1	1	-	-	-	-	12,92
6	Spații sanitare	15	8	2	4	-	2	208,39
1	Secretariat	1	1	-	-	-	-	14,02
2	Spațiu destinat echipei manageriale	2	2	-	-	-	-	34,78
3	Contabilitate	1	1	-	-	-	-	15,42
4	Casierie	1	1	-	-	-	-	12,92
5	Birou administrativ	1	-	1	-	-	-	12,80
6	Camera oficială	2	-	1	-	-	1	21,32
7	Depozit parter	2	1	1	-	-	-	24,04
8	Arhivă	1	-	1	-	-	-	26,10
9	Oficiu parter	2	1	-	-	-	1	14,55
10	Depozit carte biblioteca , etaj 2	1	1	-	-	-	-	17,16
11	Vestiare elevi	4	-	-	2	2	-	128,90
12	Vestiare prof.	3	-	-	2	1	-	20,60
12	Magazie materiale , manuale sc.	1	-	1	-	-	-	13,75
13	Depozit etaj 1	4	-	1	-	-	3	28,03
14	Depozit materiale sportive	1	-	-	1	-	-	17,90
14	Atelier tamplarie	1	-	1	-	-	-	28,35
15	Centrala termică	2	-	-	1	-	1	23,12

## **UTILITĂȚI**

- curent electric
- canalizare
- sistem de încălzire

*Toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou.*

*Calitatea lecțiilor este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: folii pentru retroproiector, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente, auxiliare curriculare.*

*Elevii școlii au acces permanent la calculatoare și Internet, atât în timpul programului cât și în afara acestuia .*

*Firmele de exercițiu oferă elevilor un cadru de instruire special creat de multitudinea resurselor didactice puse la dispoziție*

### **2.2.3. Rezultatele elevilor**

#### **Rezultatele elevilor în anul școlar 2009 -2010**

##### **+ Rata de succes**

- *Examenul de Bacalaureat – 95.00 %*
- *Majoritatea absolvenților de liceu zi se încadrează în învățământul superior- 75%*
- *Procentul mediu al elevilor cu medii 9-10 este de peste 30 %*

##### **+ Rata de absolvire pe niveluri**

- *Procentele de promovare a claselor terminale sunt de 100 %.*

### **2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

*Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. În 2004 a fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste, etc.), mobilier modular. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către un psiholog în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu CJAPP Tulcea. De asemenea, profesorii școlii, au beneficiat de formare profesională și predau disciplina Orientare și Consiliere vocațională la școala profesională și școala postliceală, acordă servicii de consiliere elevilor, câte 2 ore săptămânal. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor, cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinți, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă. În școala noastră, procesul de consiliere și orientare profesională este facilitat de cunoștințele privind lumea profesiilor, pe care elevii claselor a XI-a și a XII-a de liceu le primesc în cadrul firmelor de exercițiu.*

### **2.2.5. Calificări și curriculum (oferta de școlarizare)**

*Consiliul pentru curriculum este constituit din șefii comisiilor metodice, consilierul educativ, iar președintele este directorul școlii.*

*Curriculum-ul utilizat de unitatea noastră de învățământ este cel național aprobat prin:*

- Ordinul MECT nr.4686/05.08.2003 (clasele I-II)*
- Ordinul MEC nr.5198/01.11.2004 (clasele III-IV)*
- Ordinul MEC nr.3638/18.04.2001 (clasele V-VIII)*
- Ordinul MECI nr.3410/16.03.2009 (Liceu Teoretic)*
- Ordinul MECI nr.3411/16.03.2009 (Liceu Tehnologic)*
- Ordinul M.E.C.T.S. nr.3081/27.01.2010 (cls. a X-a Tehnologic).*

*Curriculum la decizia școlii (anul școlar 2010-2011)*

<i>Arta culinară</i>
<i>Arta teatrală</i>
<i>Dificultăți ale gramaticii limbii române</i>
<i>Educație estetică și abilități</i>
<i>Educație pentru sănătate</i>
<i>Engleză distractivă</i>
<i>Gramatică prin joc</i>
<i>Internet – Universul informației</i>
<i>Joc sportiv – baschet</i>
<i>Joc sportiv – fotbal</i>
<i>Joc sportiv – handbal</i>
<i>Limba franceză prin muzică și jocuri</i>
<i>Limba italiană</i>
<i>Limba spaniolă</i>
<i>Revista școlii</i>
<i>Stilistica și teoria lecturii</i>
<i>Utilizarea calculatorului</i>

*Constatăm din analiza tabelului centralizator faptul că oferta educațională ține cont de nevoile educaționale ale comunității de elevi și oferă, printr-o colaborare directă cu elevii și părinții, ore, cercuri, ansambluri cât mai atractive.*

*Oferta educațională a fost concepută în conformitate cu specificul unității noastre școlare și a respectat procedurile. S-a constatat o reală îmbunătățire a procesului de elaborare al programelor pentru disciplinele opționale, integrarea lor în fluxul informațional și interesul ridicat al elevilor față de aceste discipline.*

*Oferta educațională a Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina cuprinde mai multe niveluri educaționale (invatamant prescolar, invatamant primar, invatamant gimnazial, invatamant liceal teoretic si tehnologic tehnologic).*

*În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire .*

### **1. Liceu Teoretic**

#### **1. Profil REAL**

##### **1.2. Specializarea – MATEMATICA – INFORMATICA**

##### **1.3. Specializarea – STIINTE ALE NATURII**

#### **2. Profil UMAN**

##### **2.1. Specializarea - FILOLOGIE**

### **2. Liceu – filieră tehnologică, profil servicii:**

**2.1. Nivelul 2 – Ospatar (chelner, ) vanzator in unitatile de administratie publica.**

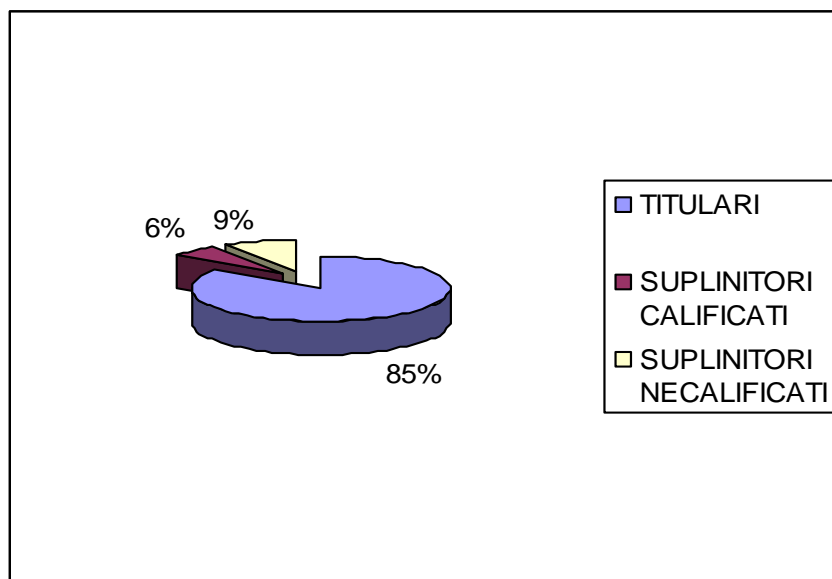
## 2.2.6. Resurse materiale și umane

### PERSONALUL ANGAJAT

#### a) Personalul didactic

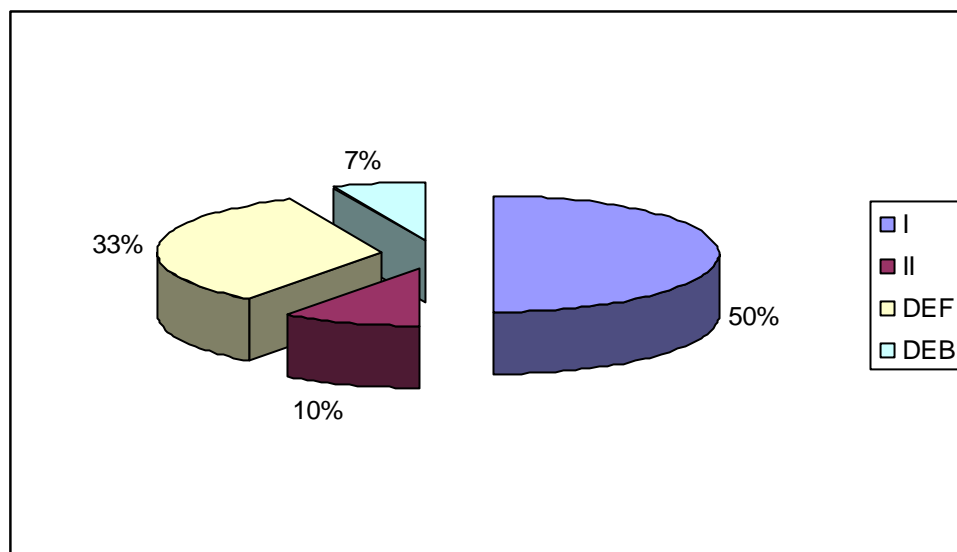
*Este format în majoritate din cadre didactice tinere dornice de afirmare și performanță.*

<i>Personal didactic</i>	<i>Total</i>	<i>Preșcolar</i>	<i>Primar</i>	<i>Gimnazial</i>	<i>Liceal</i>
<i>Cadre didactice titulare</i>	28	4	7	5	12
<i>Cadre didactice suplینitori calificați</i>	2	-	1	-	1
<i>Cadre didactice suplینitori necalificați</i>	3	-	-	2	1
<b><i>Total</i></b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>14</b>



*Distribuția pe grade didactice a personalului angajat:*

<i>Număr personal didactic calificat:</i>				<i>Număr personal didactic necalificat</i>
<i>Gradul I</i>	<i>Gradul II</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Debutanți</i>	
<i>15</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>3</i>



**b) Personal didactic auxiliar: 5,5, conform statului de funcții, după cum urmează:**

<i>Funcția</i>	<i>Nr.posturi</i>
<i>Administrator financiar – contabil sef</i>	<i>1</i>
<i>Administrator de patrimoniu</i>	<i>0,5</i>
<i>Secretar șef</i>	<i>1</i>
<i>Secretar</i>	<i>0,5</i>
<i>Laborant</i>	<i>1</i>
<i>Bibliotecar</i>	<i>1</i>
<i>Informatician</i>	<i>0.5</i>

*Calificați pentru postul ocupat: 5,5*

*Gradul de acoperire a posturilor de personal didactic auxiliar, conform normativelor: 100%*

**c) Personal nedidactic: 12, conform statului de funcții, după cum urmează:**

<i>Funcția</i>	<i>Nr.de posturi</i>
<i>Îngrijitor</i>	<i>6</i>
<i>Paznic</i>	<i>3</i>
<i>Muncitor</i>	<i>3</i>

*Calificați pentru postul ocupat: 3*

*Gradul de acoperire a posturilor de personal nedidactic, conform normativelor : 100%*

*Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor ani , materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă.*

### **Raportul nr. elevi/nr. cadre didactice**

<b>Nivel de învățământ</b>	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 – 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
Preșcolar	116/6	115/6	108/6	98/6	107/6
Primar	139/7	129/7	119/8	128/8	113/6
Gimnazial	220/10	190/9	178/11	141/13	132/10
Liceal	212/9	194/8	179/13	170/15	151/15
Profesional și tehnic	0	18/1	26/1	9/1	15/1

### **Resurse financiare:**

*Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat, bugetul local și din surse extrabugetare.*

*Forme de perfecționare a personalului didactic din scoala noastră:*

*- cursuri de formare continua pentru obtinerea gradelor didactice, doctorate etc.*

*- cursuri de formare continua prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu tema, autoperfecționare*

*- cursuri de formare continua organizate la nivel national, pe specialitati, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.*

### **2.2.7. Parteneriate și colaborări**

➤ **Parteneriate.** O preocupare constantă a fost și aceea de a stabili relații de parteneriat eficiente ale Liceului Teoretic „Jean Bart” cu alte unități școlare din țară (și mai ales din Comunitatea Europeană), cu agenți economici și cu comunitățile oamenilor de afaceri.

În acest sens s-au stabilizat parteneriate educaționale, după cum urmează :

- ARBDD Tulcea*
- Societatea Studentilor in Medicina Bucuresti*
- Palatul Copiilor Tulcea*
- Scoala « Grigore Antipa » Tulcea*
- Casa de cultura Sulina*
- Biblioteca oraseneasca Sulina*
- Politia orasului Sulina*
- Inspectoratul de Politie Tulcea*
- Politia de Frontiera Sulina*
- Fundatia “Tineri pentru Tineri”*
- Organizatia “Salvati copii”*
- Asociatia “Olimpicii cunoasterii”*

*Relațiile de parteneriat cu agenții economici sunt consolidate, ele asigură perfecționarea procesului de instruire practică în funcție de exigențele societăților comerciale și în același timp ne dau posibilitatea ameliorării procesului propriu de formare profesională a elevilor noștri. In anul scolar 2009-2010 s-au incheiat doua conventii pentru pregatirea practica a elevilor de la clasa a IX-a cu S.C. „Z.D.F.” S.R.L. SULINA si S.C.AMOREL S.R.L. SULINA. **Cu părinții** : Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor , împreună cu familia . Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate . Răspunde sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.*



## 2.2.8. Rezultatele proceselor de autoevaluare

### **REZULTATELE SI EFECTELE ACESTOR ACTIVITATI IN CRESTEREA CALITATII EDUCATIEI OFERITE DE CATRE UNITATEA SCOLARA**

*Calitatea activitatilor extrascolare desfasurate de cadrele didactice se reflecta in rezultatele obtinute :*

- *Proiect scolar „Saptamana Politetii”- concurs national, parteneriat in educatie, locul III*
- *22 Mai- Ziua biodiversitatii*
- *Mentiune la faza judeteana a olimpiadei de biologie, clasa a IX-a*
- *28 noiembrie- Ziua Scolii*
- *„Scoli pentru un viitor verde”- Concurs national de ecologie*
- *„Cu viata mea apar viata”-Concurs national de protectie civila, locul I- clasele V-VII; locul II- clasele IX-XII*
- *Campionatul national de majorete, categoria „Cheerleaders”, locul I*
- *„Nuferii Deltei”-concurs judetean de dans si creatie, locul I*
- *Tetratlon fete-locul I, faza judeteana; locul IV, participare la zona Constanta*
- *Olimpiada Nationala a sportului scolar, faza judeteana, baschet fete, locul II*
- *„Cupa Liceelor”-faza zonala, baschet fete, locul II*
- *„De ziua mamei”-expoziție de martisoare, desene si felicitari, clasele I-IV*
- *„Minte sanatoasa in corp sanatos”-participarea elevilor la diverse concursuri sportive*
- *„Europa, La Multi Ani!”-prezentare PowerPoint a tarilor membre U.E., clasele I-IV*
- *„Copilarie fericita”- expoziție de desene realizate de elevi, clasele I-IV*
- *„Olimpiadele Cunoasterii”-limba si literatura romana, matematica, lb. engleza*
- *„Micul matematician”, concurs, clasele II-IV*
- *„Media Kinder”, concurs, clasele II-IV*
- *„Jocul culorilor”, expoziție in aer liber, clasele I-IV*
- *„Ziua copilului”, concurs de desene pe asfalt, prescolari*

### 2.2.3. ANALIZA SWOT

<b>OFERTA CURRICULARĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI (S)</b>	<b>PUNCTE SLABE (W)</b>
<p>- Oferta școlii se adresează, echilibrat și unitar, principalelor cicluri învățământ preuniversitar: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și tehnologic;</p> <p>- Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;</p> <p>- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare–manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</p> <p>- Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare;</p> <p>- Oferta CDL și a instruirii elevilor la cerințele angajatorilor.</p> <p>- Obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru nivelul 2 de învățământ la profilul Turism și alimentație publică, asigurându-se continuitatea pregătirii în cadrul școlii noastre</p>	<p>- Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;</p> <p>- Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;</p> <p>- Resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor;</p> <p>- Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>- Insuficiente proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca;</p> <p>- Număr mic de activități organizate de diriginți pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor;</p> <p>- Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plusvaloare;</p> <p>- Rezultate mediocre la învățătură și o slabă atragerea a elevilor către performanță;</p> <p>- Absenteismul școlar;</p> <p>- Insuficiente programe pentru elevii identificați cu CES;</p>
<b>OPORTUNITĂȚI (O)</b>	<b>AMENINȚĂRI (T)</b>
<p>- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;</p> <p>- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;</p> <p>- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.</p> <p>- Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;</p> <p>- Descentralizarea;</p> <p>- Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</p> <p>- Integrarea în UE, armonizarea cu legislația europeană;</p> <p>- Dezvoltarea competițiilor școlare;</p>	<p>- Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;</p> <p>- Sistemul de admitere în <b>clasa a IX-a</b> mai ales la clasa de <b>tehnologic</b>;</p> <p>- Scăderea numărului de ore la unele obiecte de studiu;</p> <p>- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora;</p> <p>- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;</p> <p>- lipsa unei norme în vederea titularizării pentru disciplinele de specialitate profilului tehnologic</p>

## RESURSE UMANE

### PUNCTE TARI (S)

- Profesori bine pregătiți, apreciați, interesați pentru formare continuă, modernizarea și diversificarea activităților didactice;
- Profesor de specialitate în predarea cunoș-tințelor la clasele de liceu tehnologic
- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;
- Stabilitate și continuitate datorată, printre altele, faptului că peste 70% dintre cadrele didactice sunt titulare;
- Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- Existența cabinetului de consultanță psiho-pedagogică;
- Dorința de cunoaștere a elevilor și atragerea acestora către performanță;
- O bună stare de sănătate a elevilor și un interes crescut pentru sport și sănătate;
- Receptivitate și transparența managerilor, management echilibrat;
- Comunicare și deschidere pentru elevi;
- Lipsa specialiștilor pentru predarea disciplinelor la clasele de liceu tehnologic.

### PUNCTE SLABE (W)

- Numărul redus de clase cu efecte asupra nr.orelor de specialitate nu asigură atragerea și stabilitatea prof.de tehnologie prin titulari-zare.
- Clasele de tehnologic nu prezintă o prea mare atractivitate.
- Slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii, comunicare insuficientă între catedre;
- Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului foarte dificil din localitatea noastră precum și a costurilor foarte ridicate;
- lipsa cadrelor didactice calificate pentru predarea disciplinelor specifice filierei tehnologice
- Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ;
- Insuficiență susținere din partea anumitor catedre a activităților extracurriculare;
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea materialelor din portofoliul profesorului/dirigintelui, planificărilor,etc.;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;
- Natalitatea în scădere are efecte directe prin populației populației de vârstă școlară;

### OPORTUNITĂȚI (O)

- Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă;
- Sesiuni de comunicări științifice;
- Pregătire AEL pentru majoritatea personalului didactic;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței,creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;

### AMENINȚĂRI (T)

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Lipsa și mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;
- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- Profesori titulari care,prin dispariția sporului de izolare, ar putea să se orienteze spre școli apropiate de localitățile natale ;
- Salarizarea inadecvată duce la atragerea unor profesori mai puțin valoroși pentru specialitățile neacoperite;

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI (S)</b>	<b>PUNCTE SLABE (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li> <li>-O bună bază materială precum și dotare a cabinetelor;</li> <li>- Înființarea Centrului de documentare și informare, modern, dotat, și prin care urmărim, în parteneriat cu terți, să multiplicăm mijloacele de participare la dezvoltarea personalității beneficiarilor direcți-elevii;</li> <li>-O rețea, aproape completă, de internet;</li> <li>-Existența cabinetelor (a cabinetului A.E.L.), a laboratoarelor pentru anumite discipline;</li> <li>-Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare;</li> <li>-Un important și modern fond de carte;</li> <li>-Singura școala din localitate;</li> <li>-Demararea(2008)realizării investiției Campus SAM(proiectare și fundație);</li> <li>-Amenajarea și dotarea unui laborator pentru instruirea de specialitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dotarea slabă cu manuale actualizate pentru domeniul specializării;</li> <li>-Spatiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb;</li> <li>-Sala de gimnastică nerenovată în totalitate;</li> <li>-Curțile școlii și împrejurimile sunt afectate și împieteză asupra bunei desfășurări a activităților dar și asupra imaginii școlii;</li> <li>-Site-ul liceului;</li> <li>-Dotare incompletă a laboratoarelor;</li> <li>-Lipsa unor manuale școlare, numeric dar mai ales adecvate conținutului programei școlare;</li> <li>-Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare sau înlocuirea bunurilor uzate;</li> <li>-Stoparea investiției Campus SAM(2009);</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI (O)</b>	<b>AMENINȚĂRI (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deschidere spre desfășurare și obținere de fonduri nerambursabile pentru proiecte în diferite domenii;</li> <li>- Existența unor spații (ex. Sălile de Sport, cabinetul de informatică, suprafețe mici de teren) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești suplimentare;</li> <li>-Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</li> <li>-Finalizarea investiției de la bugetul statului a Campusului SAM;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonduri mici pentru dezvoltare;</li> <li>-Să nu fie rezolvate , pe lungă durată, lucrările de investiții solicitate an de an;</li> <li>- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</li> <li>- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>- Identificarea unor surse de finanțare (buget local, programe de finanțare europene, sponsorizari, etc)</li> </ul>

## **RELAȚIILE CU COMUNITATEA**

<b>PUNCTE TARI (S)</b>	<b>PUNCTE SLABE (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O foarte bună colaborare cu administrația publică locală și o bună susținere a a procesului educațional (mai ales financiară) din partea acesteia;</li> <li>- O buna colaborare contractuală cu agenții economici pentru realizarea practicii în producție specifice profilului tehnologic</li> <li>- Disponibilitatea instituțiilor publice de a colabora cu școala ;</li> <li>- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează intermediul serbărilor școlare;</li> <li>- Contactele cu diverse instituții, ONG-uri, ș.a. pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite, spectacole, acțiuni caritabile, festivaluri etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</li> <li>- Programe naționale și europene care susțin dezvoltarea infrastructurii.</li> <li>- Importante activități economice în sectorul turismului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un număr redus de acțiuni educative cu invitați din afara școlii;</li> <li>- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri</li> <li>- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;</li> <li>- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;</li> <li>- Interes redus al părinților pentru activitatea elevilor și o redusă exigență față de aceștia;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI (O)</b>	<b>AMENINȚĂRI (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea parteneriatelor școlare;</li> <li>- Dezvoltarea bunelor relații de colaborare cu Consiliul Local, Inspectoratul Școlar, Poliția Comunitară, Instituții de cultură, Casa Corpului Didactic, ș.a.m.d.;</li> <li>- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;</li> <li>- Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență;</li> <li>- Potențial ridicat de dezvoltare turistică a localității și zonei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</li> <li>- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;</li> <li>- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;</li> <li>- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener;</li> <li>- O redusă absorbție de forță de muncă ales calificată pe plan local;</li> <li>- Activitatea locală turistică fiind prioritar sezonieră, reduce potențialul de atragere a forței de muncă ce se califică în școala noastră;</li> </ul>

#### ***2.2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită a fi dezvoltate***

- » *Dezvoltarea managementului instituțional*
- » *Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic*
- » *Srijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională*
- » *Participarea elevilor la identificarea strategiilor de creștere a propriilor performanțe școlare*
- » *Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional*
- » *Adaptarea C.D.L- ului și a instruirii practice a elevilor la cerințele angajatorilor*
- » *Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilurilor școlilor VET, conform standardelor UE*
- » *Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare*
- » *Prezentarea imaginii liceului într-o formă cât mai atrăgătoare, folosind mijloace moderne de promovare, care să descrie cât mai bine realitatea: oferte educaționale atrăgătoare, bază materială modernă, cadre didactice bine pregătite.*

## *Planul operational*

### *PRIORITATI, OBIECTIVE SI TINTE 2009-2013*

#### *PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU NEVOILE DE CALIFICARE DIN REGIUNE*

*OBIECTIV 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare*

*Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei de formare profesionala la nevoile existente*

*Obiectiv 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite de scoala*

*TINTA 1.1.: Obținerea de informatii, periodic actualizate, privind nevoile de calificare*

*Tinta1.2.: Corelarea ofertei de scolarizare la nevoile de calificare si crearea unor competente care sa fie adecvate la nevoile unei economii in schimbare*

*Tinta1.3.: Implicarea scolii in programele de formare a adultilor*

#### *CONTEXT*

- Aceste obiective își propun ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers.*
- Asa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona ca populatia scolara in invatamantul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani. In același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de alta parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie sa tina cont. Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.*
- Dezechilibrul ofertei educationale cu cerintele pietei fortei de munca creeaza somaj. Piata fortei de munca este in prezent acoperita in proportie relativ mare de muncitori necalificati, care nu realizeaza lucrari de calitate.*

<i>Actiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate asteptate (masurabile)</i>	<i>Data pana la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Sursa de finantare</i>
<i>Identificarea cerintelor de pe piata muncii, prin sondaje proprii sau prin consultarea bazelor de date ale AJOFM</i>	<i>Proiectul planului de scolarizare conform nevoilor de calificare</i>		<i>Echipa manageriala</i>	<i>AJOFM Agenti economici</i>		
<i>Proiectarea si aplicarea de instrumente si metode de investigare adecvate in scopul realizarii monitorizarii insertiei profesionale</i>	<i>Monitorizarea insertiei absolventilor pe piata muncii</i>	<i>Septembrie a fiecarui an scolar</i>	<i>Profesorii diriginti</i>	<i>Elevii absolventi Agenti economici</i>		
<i>Actualizarea anuala a PAS-ului in concordanta cu informatiile din PRAI si PLAI</i>	<i>Proiectul planul de scolarizare , in concordanta cu recomandarile din PLAI si PRAI</i>		<i>Echipa manageriala Colectivul de redactarea a PAS-ului</i>	<i>Agenti economici Consiliul elevilor Consiliul parintilor Profesori AJOFM ISJTL</i>		
<i>Adaptarea curriculumului la decizia scolii la cerintele agentilor economici prin consolidarea pregatirii profesionale (indiferent de calificare) cu competente specifice economiei de piata (competente anteprenoriale, marketing, calitate)</i>	<i>CDS</i>	<i>Septembrie a fiecarui an scolar</i>	<i>Profesorii de specialitate</i>	<i>Agenti economici</i>		
<i>Desfășurarea programelor de formare Cursuri de formare continuă a adulților (calificare, recalificare) la cererea agenților economici locali in colaborare cu AJOFM si la solicitarea personala</i>	<i>Certificarea pregătirii cursanților Înșușirea competențelor din standarde precum și cele cerute de angajator</i>	<i>Permanent</i>	<i>Director centru de calificare si recalificare profesionala</i>	<i>Agenti economici AJOFM</i>		



<p><i>Colaborarea cu AJOFM pentru reconversia profesionala a somerilor si colaborarea cu agentii economici pentru formarea continua a salariatilor</i></p>	<p><i>Certificarea pregatirii cursantilor Diversificarea ofertei de calificare Cresterea numarului de persoane adulte cuprinse in cursurile de calificare profesionala</i></p>	<p><i>Permanent</i></p>	<p><i>Director centru de calificare si recalificare profesionala</i></p>	<p><i>Agenti economici AJOFM</i></p>		
--	--	-------------------------	--	--------------------------------------	--	--

## **PRIORITATEA 2: CRESTEREA CALITATII SISTEMULUI DE INFORMARE SI CONSILIERE PROFESIONALA**

**OBIECTIV 2.1.:** *Extinderea si diversificarea activitatilor de informare si consiliere vocationala*

**TINTA 2.1. :** *Cresterea gradului de acoperire si a calitatii serviciilor de orientare si consiliere vocationala*

### **CONTEXT**

- **Consilierea si orientarea privind cariera sau succesul personal scolar este o problema majora in contextul integrarii absolventilor pe piata muncii.**
  - **Dinamica sistemului de învățământ si a pietei muncii impune o extindere a metodelor de informare si consiliere profesionale, atât a elevilor cat si a parintilor.**
  - **O consiliere si orientare eficienta nu sunt posibile fara o investigare a nevoilor si potentialului fiecarui elev. Ca urmare, profesorii scolii noastre, s-au perfectionat si se perfectioneaza urmând cursuri de consiliere si orientare profesionala si vocationala. Urmarea acestora o reprezinta posibilitatile moderne de investigare a optiunilor elevilor si orientarea acestora in concordanta cu evolutia societatii si a propriilor nevoi.**

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate (masurabile)</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
<i>Organizarea de acțiuni ample cu implicarea părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii</i>	<i>Târgul de oferta educationala, Ziua porților deschise</i>	<i>Mai a fiecarui an scolar</i>	<i>Toti profesorii</i>	<i>ISJTL</i>		
<i>Stabilirea unui program permanent de consiliere si orientare profesionala</i>	<i>Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție</i>	<i>Permanent</i>	<i>Coordonator de proiecte si programe extrascolare Profesorii diriginti Psiholog scolar</i>	<i>CCD</i>		

<i>Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local, (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție)</i>	<i>Utilizarea acestor materiale în activitatea de orientare și consiliere</i>	<i>An școlar 2010-2011</i>	<i>Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginti Psiholog școlar</i>	<i>Agentii economici</i>		
<i>Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților</i>	<i>Statistici de încadrare a absolvenților</i>	<i>Septembrie a fiecărui an școlar</i>	<i>Dirigintii claselor absolvente</i>	<i>Agenti economici</i>		
<i>Utilizarea tuturor posibilităților existente de schimbare a unei opțiuni inițiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini</i>	<i>Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferite puncte ale parcursului școlar</i>	<i>Permanent</i>	<i>Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti Psiholog școlar</i>	<i>10 % din norma psihologului școlar</i>		
<i>Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata școlarizării, îndrumarea acestora în privința modalităților de a-și continua studiile după absolvire</i>	<i>Consilierea unui număr mai mare de elevi Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile în carieră, oferta și alternativele existente în cadrul școlii Asigurarea sprijinului pentru dezvoltarea conștiinței de sine a elevilor</i>	<i>Permanent</i>	<i>Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti Psiholog școlar</i>	<i>Elevi, părinți</i>		
<i>Pregătirea și participarea la concursuri pe filiera tehnologică organizate de ISJTL</i>	<i>Identificarea elevilor cu performanțe Promovarea performanței</i>	<i>Aprilie a fiecărui an școlar</i>	<i>Profesori, instructori</i>	<i>ISJTL Agenți economici</i>		

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII SI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PREGATIRII PROFESIONALE IN CONCORDANTA CU NORMELE EUROPENE**

**OBIECTIV 3.1.:** *Imbunatatirea conditiilor de invatare*

**TINTA 3.1.:** *Reabilitarea si modernizarea infrastructurii (spatii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilitati)*

**CONTEXT**

- *Crearea unui climat favorabil desfasurarii activitatilor didactice, modernizarea spatiilor, dezvoltarea bazei materiale este necesara pentru a asigura realizarea competentelor profesionale a elevilor .*
- *Specializarile pentru care se pregatesc elevii scolii noastre implica adaptarea bazei materiale la ultimele cerinte moderne în domeniul tehnologic. Evolutia rapida a tehnologiei determina o uzura morala accelerata a echipamentelor, care determina scaderea nivelului de pregatire si diminuarea insertiei sociale. În acest sens se justifica necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale existente.*

<i>Actiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate asteptate (masurabile)</i>	<i>Data pana la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Sursa de finantare</i>
<i>Stabilirea necesarului de lucrari de reabilitare a infrastructurii si a prioritatilor la nivelul scolii</i>	<i>Scoala sa fie dotata la nivelul standardelor moderne de pregatire profesionala cu respectarea normelor de siguranta, igiena si confort pentru elevi</i>	<i>Sept.-octombrie a fiecarui an scolar</i>	<i>Echipa manageriala</i>			

<i>Identificarea celor mai avantajoase oferte în domeniu</i>	<i>Identificarea furnizorilor</i>	<i>Ianuarie – februarie 2011</i>	<i>Director Administrator financiar de patrimoniu Personalul didactic implicat</i>	<i>Societati comerciale Institutii financiare Persoane fizice autorizate Fundatii Organizatii profesionale</i>		
<i>Achiziționarea si modernizarea dotărilor propuse pentru laboratoarele de fizica, chimie, biologie, terenul de sport, spatiu pentru instruire practica pentru elevii din turism si alimentatie, gradinita</i>	<i>Materiale didactice Software didactic Amenajarea spatiilor de instruire practica si teren de sport</i>	<i>Semestrul II al anului scolar</i>	<i>Director Administrator financiar de patrimoniu</i>			
<i>Monitorizarea lucrărilor de executie a terenului de sport, spatiu pentru instruire practica pentru elevii din turism si alimentatie</i>	<i>Terenul de sport, spatiu pentru instruire practica pentru elevii din domeniul turism si alimentatie</i>	<i>Permanent pe parcursul sem. II</i>	<i>Director Administrator financiar de patrimoniu</i>			
<i>Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente și întreținerea sa</i>	<i>Menținerea în bune condiții a bazei materiale existente</i>	<i>Permanent</i>	<i>Cadre didactice Elevi</i>			

**PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE DIN SCOALA PENTRU ASIGURAREA CALITATII INVATAMANTULUI PROFESIONAL SI TEHNIC IN VEDEREA INTEGRARII PROFESIONALE A TINERILOR**

**OBIECTIV 4.1.:** Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic

**OBIECTIV 4.2.:** Acordarea de sprijin pentru formarea și reconversia profesorilor

**TINTA 4.1.:** Toti profesorii sa participe la o forma de perfectionare metodica si de specialitate

**TINTA 4.2.:** Facilitarea adaptarilor si schimbarilor din sistem prin masuri de sprijin pentru atenuarea impatului restrangerilor de activitate asupra profesorilor

**CONTEXT**

- Este necesara creerea unor noi abilitati pentru cadrele didactice, in raport cu noul curriculum si conform standardelor UE. Deasemenea datorita restrangerilor de activitate este necesara reconversia profesionala si dezvoltarea competentelor si abilitatilor în domeniul T.I.C.

<i>Actiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate asteptate (masurabile)</i>	<i>Data pana la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Sursa de finantare</i>
<i>Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală</i>	<i>Programe de formare</i>	<i>Septembrie a fiecarui an scolar</i>	<i>Director adjunct</i>			
<i>Asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la alte programe/stagii / cursuri de formare continuă</i>	<i>Participarea tuturor cadrelor didactice interesate de propria dezvoltare profesională la aceste cursuri</i>	<i>An scolar 2010-2011</i>	<i>Director adjunct</i>	<i>CCD Tulcea</i>		
<i>Stabilirea unui program de observare la nivel de arii curriculare pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ</i>	<i>Observarea tuturor cadrelor didactice</i>	<i>Conform graficului pe anul scolar in curs</i>	<i>Echipa managerială Comisia de Calitate</i>			

<i>Realizarea de lecții demonstrative</i>	<i>Cel puțin o lecție demonstrativă pentru fiecare arie curriculară</i>	<i>Semestrial</i>	<i>Responsabili comisii metodice</i>			
<i>Colaborarea cu agenții economici (vizite de documentare), întâlniri tematice cu aceștia, participarea la târguri și expoziții în scopul reactualizării competențelor de specialitate ale profesorilor</i>	<i>Cel puțin 50% din profesorii să participe în acest mod la îmbunătățirea competențelor de specialitate</i>	<i>Permanent</i>	<i>Responsabili comisii metodice</i>	<i>ISJTL</i>		
<i>Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor</i>	<i>Măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate, datorate reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare pentru adaptarea la noile calificări</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>ISJTL</i>		
<i>Cursuri de perfecționare și masterate pentru profesorii aflați în situația micșorării numărului de ore conform noului curriculum</i>	<i>CertIFICATELE OBTINUTE DE PROFESORII PARTICIPANȚI</i>	<i>Permanent</i>	<i>Profesorii implicați</i>	<i>CCD Tulcea</i>		

## **PRIORITATEA 5: EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE SI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

**OBIECTIV: 5.1.:** Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate in pregatirea profesionala a elevilor

**TINTA 5.1. :** Dezvoltarea unei retele functionale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate

### **CONTEXT**

- Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanentă corelare cu parteneri economici și sociali, asociații neguvernamentale, fundații, etc.
- În contextul unei societăți aflată într-un proces accelerat de schimbare, a creșterii gradului de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul tuturor categoriilor interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unității de învățământ.
- Există un număr foarte mic de întreprinderi/unități economice care acceptă implicarea în formarea profesională a elevilor în perioadele de practică comasată.
- Ar fi necesară o implicare a angajatorilor, în limita resurselor lor, la îmbunătățirea bazei materiale a școlilor și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acestora.
- Școala și părinții trebuie să se implice mai activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate (masurabile)</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
<i>Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți</i>	<i>Realizarea de acțiuni extrașcolare comune</i>	<i>An școlar curent</i>	<i>Echipa manageriala</i>	<i>Parteneri economici potențiali angajatori AJOFM</i>		
<i>Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici</i>	<i>Realizarea protocoale (parteneriate, contracte) și convențiilor de parteneriat 100% dintre elevii de nivelul 2 de calificare vor avea acces la instruire practică pe utilaje și tehnologii de vârf</i>	<i>Septembrie a fiecărui an școlar</i>	<i>Echipa manageriala Profesori de specialitate</i>	<i>Agenți economici Instituții</i>		
<i>Implicarea efectiva a</i>	<i>Planul de scolarizare</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa</i>	<i>Parteneri economici</i>		



<i>partenerilor in toate activitatile cheie ale scolii (pentru identificarea cererii si planificarii ofertei, elaborarea CDS-ului, instruire practica, examenele finale de evaluare)</i>	<i>CDS Lucrarile de atestare a competentelor profesionale</i>		<i>manageriala</i>	<i>potențiali angajatori Elevii Parintii</i>		
<i>Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii</i>	<i>Listă a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa manageriala</i>	<i>Consiliul elevilor, comitetul părinților, unități școlare cu același profil, agenți economici</i>		
<i>Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul scolii</i>	<i>Proiectul planului de școlarizare Diversificarea ofertei curriculare pentru elevi (derularea cursurilor de calificare) Elaborarea CDL - urilor în acord cu nevoile locale și cele sociale de pe piața muncii</i>	<i>Septembrie a fiecarui an școlar</i>	<i>Echipa manageriala</i>	<i>Consiliul de Administrație al scolii, AJOFM, Consiliul de curriculum</i>		
<i>Dezvoltarea educației antreprenoriale</i>	<i>Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin C.D.L. acolo unde situația o impune</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa manageriala</i>	<i>Consiliul de curriculum Profesori Agenți economici</i>		
<i>Cooptarea reprezentanților agenților economici in Consiliul de Administrație pentru toate domeniile de pregătire din școală</i>	<i>Ședințe consultative comune</i>	<i>Septembrie a fiecarui an școlar</i>	<i>Echipa manageriala</i>	<i>Agenți economici</i>		

<i>Implicarea părinților, elevilor și agenților economici în implementarea unui sistem de educație modern și de calitate</i>	<i>Elaborarea și aplicarea de chestionare O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Aplicarea și interpretarea chestionarelor pentru părinți Infuiintarea comitetului de părinți</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială CEAC</i>	<i>Consiliul elevilor, comitetul părinților, agenți economici</i>		
<i>Participarea angajatorilor și creșterea rolului lor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire (atestat profesional)</i>	<i>Creșterea nr. de angajatori în evaluarea competențelor elevilor</i>	<i>Mai - iunie a fiecărui an școlar</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Agenti economici</i>		
<i>Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici</i>	<i>Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde</i>	<i>Iunie a fiecărui an școlar</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Maiștri instructor Agenți economici implicați</i>		
<i>Identificarea de noi sponsori</i>	<i>Sustinerea financiară a elevilor defavorizați Implicarea în procesul de modernizare a bazei școlare</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială</i>			
<i>Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară</i>	<i>Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a de noi parteneriate</i>	<i>Iunie 2011</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Unități școlare</i>		

**PRIORITATEA 6: FACILITAREA ACCESULUI LA SCOLARIZARE SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE, IN VEDEREA EGALIZARII SANSELOR**

**OBIECTIV 6.1.:** Cresterea adaptarii scolare, medierea succesului si integrarea profesionala a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educatie

**TINTA 6.1.:** Facilitarea accesului la educatie, prevenirea si reducerea abandonului scolar pentru elevii din categoriile dezavantajate

**CONTEXT**

- *In prezent, scoala noastra are elevi cu situatie materiala precara, elevi din familii monoparentale sau elevi crescuti de bunici sau alti tutori legali, centre de plasament, case de copii. Din aceste cauze, o parte din elevi au rezultate mai slabe la invatatura, fiind predispusi la abandon scolar.*
- *Slaba consiliere si orientare a elevilor din categoriile defavorizate*

<i>Actiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate asteptate (masurabile)</i>	<i>Data pana la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Sursa de finantare</i>
<i>Identificarea si integrarea elevilor cu cerinte educationale speciale</i>	<i>Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a liceu care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)</i>	<i>Noiembrie a fiecarui an scolar</i>	<i>Director adjunct</i>	<i>Diriginții Psiholog scolar Părinții Profesorii</i>		
<i>Consilierea elevilor din categoriile dezavantajate si realizarea de programe de sprijin pentru elevii care vor sa continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregatire</i>	<i>Facilitati oferite elevilor din categoriile dezavantajate Promovarea in procent de 100% a examenelor de diferenta</i>	<i>Pe parcursul anului scolar</i>	<i>Director adjunct</i>	<i>Diriginții Psiholog Părinții Profesorii</i>		

<p><i>Colaborarea cu institutii specializate pentru oferirea de asistenta familiilor elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale)</i></p>	<p><i>Scaderea numarului de elevii care abandoneaza scoala</i></p>	<p><i>Permanent</i></p>	<p><i>Echipa manegeriala</i></p>	<p><i>Profesorii diriginti Psiholog scolar Parintii, tutorii legali sau reprezentatii fundatiilor</i></p>		
<p><i>Acordarea unei noi sanse pentru elevii care au abandonat invatamantul obligatoriu si nu au nici o calificare</i></p>	<p><i>continuarea studiilor prin liceu FR</i></p>	<p><i>Permanent</i></p>	<p><i>Echipa manegeriala</i></p>	<p><i>Profesorii diriginti Psiholog Parintii, tutori legali sau reprezentatii fundatiilor</i></p>		

## **PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITATII EDUCATIEI OFERITA PRIN SCOALA**

**OBIECTIV 7.1.:** *Identificarea, diminuarea sau eliminarea punctelor slabe din scoala*

**TINTA 7.1.:** *Implementarea unui sistem de asigurare a calitatii*

### **CONTEXT**

- In anul scolar 2006-2007 s-a trecut la aplicarea prevederilor Legii privind asigurarea calitatii in educatie la nivel national.*
- Obtinerea competentelor calificarii din sfera domeniilor de activitate existente in scoala este un proces pe termen lung, care necesita o buna planificare si o organizare eficienta. Primul pas in dezvoltarea calitatii educatiei il reprezinta autoevaluarea (elevi, profesori, comisii metodice si scoala) in raport cu anumiti indicatori prestabiliti. Pentru realizarea imbunatatirii actului didactic, intreg personalul didactic, dar si elevii trebuie sa foloseasca metode moderne de predare-invatare-evaluare. Monitorizarea si evaluarea propriei performante trebuie sa conduca la identificarea domeniilor ce necesita imbunatatire si in final la diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe, asigurandu-se astfel cresterea calitatii actului educativ in perspectiva integrarii europene.*

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate (masurabile)</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
<i>Formarea cadrelor didactice din școală împreună cu reprezentanții partenerilor economici pentru implementarea SNC</i>	<i>Cel puțin 90% din personalul didactic vor participa la stagiile de formare organizate</i>	<i>Permanent</i>	<i>Președintele Comisiei pentru asigurarea calitatii</i>	<i>CCD</i>		
<i>Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor si prelucrarea acestora</i>	<i>Stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de strategii de predare – învățare</i>	<i>Septembrie - octombrie ale fiecarui an scolar</i>	<i>Dirigintii claselor a IX-a</i>			

<p><i>Aplicarea învățării centrate pe elev</i></p>	<p><i>-80 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare învățarea centrata pe elev -portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează învățarea centrata pe elev</i></p>	<p><i>Pe durata anului școlar</i></p>	<p><i>Profesorii Șefii comisiilor metodice</i></p>			
<p><i>Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice Elaborarea planificărilor calendaristice</i></p>	<p><i>Planificări (programe de învățare- planuri de lecții) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor</i></p>	<p><i>Septembrie a fiecarui an școlar</i></p>	<p><i>Director adjunct</i></p>	<p><i>Șefii de catedră Profesorii Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității în educație (CEAC)</i></p>		
<p><i>Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi</i></p>	<p><i>Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Fise de progres Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor</i></p>	<p><i>Pe durata anului școlar</i></p>	<p><i>Director adjunct</i></p>	<p><i>Comisia pentru Evaluare și Asigurare a calității (CEAC) Șefii de catedră Profesorii Părinții Elevii</i></p>		

<i>Elaborarea de programe diferențiate în cazul evaluării inițiale (clasa a IX-a)</i>	<i>Ținte de învățare individuale Monitorizarea progresului Creșterea încrederii elevilor</i>	<i>Octombrie a fiecarui an școlar</i>	<i>Director adjunct</i>	<i>Șefii de catedră Profesorii</i>		
<i>Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare (instruire practică și activități desfășurate în laborator)</i>	<i>Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală Respectarea normelor de protecția muncii și PSI</i>	<i>Octombrie a fiecarui an școlar</i>	<i>Director adjunct Responsabil comisia PSI și PM</i>	<i>Comisia de PM și PSI Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea calității</i>		
<i>Organizarea de lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor</i>	<i>Cel puțin 2 lecții deschise/semestru la nivelul fiecărei catedre Valorificarea bunelor practici</i>	<i>Permanent</i>	<i>Directorii</i>	<i>Șefii de catedră Profesorii</i>		
<i>Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea SNC în școală . Realizarea Raportului de autoevaluare internă Elaborarea Planului de îmbunătățire</i>	<i>Diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe din raportul de monitorizare</i>	<i>20.12.2010 20.06.2011</i>	<i>Comisia CEAC Responsabili ariilor curriculare</i>	<i>Comitet Părinți, Consiliul elevilor</i>		

**PRIORITATEA 8: RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA TOATE NIVELURILE: CLASE DE ELEVİ, COLECTIVE METODICE, CONSILIUL PENTRU CURRICULUM, CONSILIUL DE ADMINISTRATIE, CONSILIUL PENTRU ASIGURAREA CALITATII, CONDUCERE OPERATIVA IN VEDEREA EFICIENTIZARII PROCESULUI EDUCATIONAL**

**OBIECTIV 8.1.:** Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

**TINTA 8.1.:** Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale ( atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.

**CONTEXT**

- *Complexitatea si ritmul dezvoltarii din învățământ impun tot mai acut necesitate dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o școală de așa manieră încât să fie realizate relații funcționale optime dintre diversele ei compartimente*
- *Un management de calitate trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii, a elevilor și părinților, precum și a agenților economici și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimente de activitate*
- *În cadrul unui management de calitate nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât ea fiind un act deliberativ de alegere a variantei optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată ( de director sau organisme colective ) încât să asigure realizarea obiectivelor stabilite.*
- *Condiția fundamentală a eficienței deciziilor este cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din școală, a condițiilor materiale și psihosociale ce-si pun amprenta asupra acestei activități.*

<i>Actiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate asteptate (masurabile)</i>	<i>Data pana la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Sursa de finantare</i>
<i>Organizarea activitatii din școală în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de</i>	<i>Constituirea unui Consiliu de administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului Organizarea Consiliului profesoral, stabilirea comisiilor de lucru, stabilirea comisiei pentru</i>	<i>Septembrie a fiecarui an școlar</i>	<i>Echipa managerială Consiliul profesoral Echipa managerială</i>	<i>Profesori Resp. comisii metodice Agenți economici Comitetul de</i>		



conducere	<p>asigurarea calității.  Organizarea colectivelor metodic - științifice și a comisiei de consiliere și orientare, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice  Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice  Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților  Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri  Organizarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii</p>		Profesorii Profesorii diriginți Coordonator de proiecte și programe extrascolare Echipa manageriala Compartimentul contabilitate Compartimentul secretariat	părinți Consiliul local		
Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe dezvoltarea de competente	Stabilirea componentei comisiilor metodice și alegerea șefilor acestora Stabilirea atribuțiilor Consiliului de administrație, CEAC Stabilirea comisiilor și a grupurilor de lucru Asumarea fisei postului de către întreg personalul	Septembrie a fiecărui an școlar	Echipa manageriala	CEAC Consiliul de administrație Consiliul profesoral		
Planificarea activității	Elaborarea programului de acțiune al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente Prezentarea, dezbaterea și finalizarea PAS-ului Planificarea activității Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și Consiliului de asigurare a calității Planificarea activității compartimentelor de secretariat și contabilitate Elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate planului de	Martie 2011 Septembrie – Octombrie a fiecărui an școlar	Echipa manageriala	CEAC Consiliul de administrație Consiliul profesoral Responsabilii comisiilor metodice Colectivul de elaborare PAS		

	<i>acțiune al școlii Elaborarea planului managerial pentru fiecare comisie metodică</i>			<i>Agenți economici Comitet de părinți Consiliu local</i>		
<i>Stabilirea de indicatori de performanță adevătați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operationale</i>	<i>Stabilirea criteriilor de selecție a elevilor la admitere Stabilirea criteriilor de promovare Stabilirea criteriilor de angajare Stabilirea criteriilor de evaluare a acțiunilor Analiza periodică a activității Elaborarea de măsuri Monitorizarea realizării Planului și aplicarea corecțiilor</i>	<i>Septembrie – Octombrie a fiecărui an școlar Permanent</i>				
<i>Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor</i>	<i>Desemnarea comisiilor de PSI Elaborarea și aprobarea planului de activități pentru protecția muncii și PSI Efectuarea instructajului de protecția a muncii și PSI Actualizarea fișelor de protecția muncii Monitorizarea și evaluarea activității comisiei PSI și a Comisiei de sănătate și securitate în munca</i>	<i>Septembrie a fiecărui an școlar Inceputul anului școlar Permanent</i>	<i>Echipa managerială Responsabilul comisiei de PSI și PM</i>	<i>Profesori Elevi Personal didactic auxiliar</i>		
<i>Asigurarea realizării planului de școlarizare</i>	<i>Fundamentarea cifrei de școlarizare Popularizarea ofertei școlare Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Revista școlii</i>		

## *Partea a IV-a – Consultare, monitorizare si evaluare*

### Generalitati

- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice si valorile organizatiei;
  - Relationarea curriculum-urilor cu cerintele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialistilor din întreprinderi în echipa de autori;
  - Participarea reprezentantilor firmelor partenerie în sesiunile de evaluare sau oferirea de sugestii asupra modalitatilor de proiectare a activitatii;
  - Asistarea la ore a fiecarui cadru didactic, cel puțin de 2 ori/an școlar, de către echipe formate din directorii școlii si membrii Comitetului de asigurare a calitatii sau responsabili de catedra , profesori metodisti;
  - Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activitatii prin afisarea acestora în cancelaria școlii si la Centrul de documentare în domeniul calitatii;
  - Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistentele la ore, în cadrul sedintelor de catedra ;
  - Asistentele la lectie programate semestrial, la nivelul catedrelor, programul flexibil, fiind stabilit de comun acord cu cadrele didactice;
  - Graficul de asistenta la nivel de școala, elaborat prin corelarea datelor de la nivelul catedrelor;
  - Consilierea oferit cadrelor didactice si feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandarilor asupra necesarului de instruire si a cailor de actiune;
  - Echipele de lucru constituite, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cazurile de cadre didactice care necesit o îmbun t ire a unor aspecte ale activit ii;
  - Chestionare elaborate în echip cu psihologul colii pentru evaluarea gradului de satisfac ie a clien ilor i a angaja ilor;
  - Propuneri de îmbunataire a calitatii activitaii din partea cadrelor didactice, introduse în planul de actiune al școlii;
  - Oferirea feed-back-ului pozitiv angajatilor de către echipa manageriala .
- Rapoartele cursurilor de formare, derulate la nivel local sau prin CCD, focalizate pe aspectele care necesit îmbunatatire, ca urmare a analizelor efectuate.

- Îmbunătățirea componentei Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și alocarea

de responsabilități, conform Planului de activitate, cu un program de lucru bine stabilit și pe

probleme, cu rapoarte lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;

- Formarea echipelor interdisciplinare pentru îndeplinirea obiectivelor propuse pentru faza

pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;

- Stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță ;
- Elaborarea unor analize obiective a activității la nivelul catedrelor și compartimentelor

funcționale;

- Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizate de către fiecare cadru

didactic;

• Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;

• Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualelor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată ;

• Autoevaluarea activității în raport cu standardele și standardele de referință specifice activității;

- Elaborarea planurilor de îmbunătățire.

## ***LISTĂ DE ABREVIERI***

<i>PRAI</i>	<i>Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ</i>
<i>PLAI</i>	<i>Planul Local de Acțiune pentru Învățământ</i>
<i>PAS</i>	<i>Planul de Acțiune al Școlii</i>
<i>AJOFM</i>	<i>Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
<i>ANOFM</i>	<i>Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă</i>
<i>CJ</i>	<i>Consiliul Județean</i>
<i>CAEN</i>	<i>Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala</i>
<i>CNP</i>	<i>Comisia Națională de Prognoză</i>
<i>CR</i>	<i>Consoțiu Regional</i>
<i>CLD</i>	<i>Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social</i>
<i>COR</i>	<i>Codul Ocupațiilor din România</i>
<i>CDR</i>	<i>Consiliul de Dezvoltare Regională</i>
<i>FPC</i>	<i>Formare Profesională Continuă (formarea adulților)</i>
<i>DJS</i>	<i>Direcția Județeană de Statistică</i>
<i>SEOFM</i>	<i>Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca</i>
<i>FSE</i>	<i>Fondul Social European</i>
<i>UE</i>	<i>Uniunea Europeană</i>
<i>PIB</i>	<i>Produsul Intern Brut</i>
<i>VAB</i>	<i>Valoarea Adăugată Brută</i>
<i>ÎU</i>	<i>Învățământ Universitar</i>
<i>IDRU</i>	<i>Index Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
<i>DRU</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
<i>INS</i>	<i>Institutul Național de Statistică (România)</i>
<i>IPT</i>	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
	<i>Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)</i>
<i>ISCED</i>	<i>International Standard Classification of Education</i>
<i>ISCO</i>	<i>International Standard Classification of Occupations</i>
<i>ISJ</i>	<i>Inspectoratul Școlar Județean</i>
	<i>Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)</i>
<i>OIM</i>	
<i>IFPI</i>	<i>Învățământ și Formare Profesională Inițială</i>
	<i>Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională</i>
<i>CLDPS</i>	
<i>PDL</i>	<i>Planul de Dezvoltare Locală</i>
<i>ACL</i>	<i>Analiza Cadrului Logic</i>
<i>APM</i>	<i>Analiza Pieței Muncii</i>
<i>MECI</i>	<i>Ministerul Educației Cercetării și Inovării</i>

<i>MMFPS</i>	<i>Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale</i>
<i>PNAO</i>	<i>Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
<i>PND</i>	<i>Planul Național de Dezvoltare</i>
<i>ONG</i>	<i>Organizații Non-guvernamentale</i>
<i>NUTS</i>	<i>Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică</i>
<i>PCM</i>	<i>Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)</i>
<i>UIP</i>	<i>Unitatea de Implementare a Proiectului</i>
<i>PDR</i>	<i>Planul de Dezvoltare Regională</i>
<i>RO</i>	<i>România</i>
<i>POS</i>	<i>Programul Operațional Sectorial</i>
<i>SAM</i>	<i>Scoala de Arte și Meserii</i>
<i>SWOT</i>	<i>Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)</i>
<i>TVET</i>	<i>Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)</i>
<i>VET</i>	<i>Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)</i>
<i>WB</i>	<i>Banca Mondială (World Bank)</i>
<i>UNESCO</i>	<i>Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură</i>
<i>SPP</i>	<i>Standarde de Pregătire Profesională</i>

Anexa 10.1.

**Date demografice**

**Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a**

Județ, Localitate	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TULCEA, SULINA	52	47	37	33			

**Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2010 pe grupe de varsta**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul TULCEA Localitatea SULINA	<b>Total, din care:</b>		359	156	2		
	Masculin		171	66	1		
	Feminin		188	90	1		
	<b>Urban, din care:</b>		356	137	2		
	Masculin		171	57	1		
	Feminin		188	80	1		
	<b>Rural, din care:</b>			19			
	Masculin			9			
	Feminin			10			

**Anexa 10.2.**

**Pierderi cohortă**

**Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<u>Inscriși în cl a IX-a SAM</u>			19	25	9	16
Absolvenți SAM			19	24	9	11
TOTAL PIERDERI IN SAM						5
% PIERDERI IN SAM						31.25%
Înscriși în anul de completare						
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE						
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE						
Absolvenți ai anului de completare						
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE						
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE						
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE						31.25%
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE						
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)						
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a						
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a						
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ						
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ						



Anexa 10.3.

### Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă la sfârșitul anului 2009-2010

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>Total pierderi în CLASA A IX-A TEHNOLOGIC</b>	<b>5</b>	Abandon școlar	3
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
<b>Total pierderi la trecerea în anul de completare</b>		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		Angajați	
		Înscriși în șomaj	
		Acasă***	
		Alte situații**	
<b>Total pierderi în anul de completare</b>		Abandon școlar	
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	
<b>Total pierderi la trecerea în clasa a XII-a</b>		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		Angajați	
		Înscriși în șomaj	
		Acasă***	
		Alte situații**	

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă, Domeniul de formare profesională\* ..... la sfârșitul anului școlar .....**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>Total pierderi în SAM</b>		Abandon școlar	
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)**	
<b>Total pierderi la trecerea în anul de completare</b>		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		Angajați	
		Înscriși în șomaj	
		Acasă***	
<b>Total pierderi în anul de completare</b>		Abandon școlar	
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	
<b>Total pierderi la trecerea în clasa a XII-a</b>		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		Angajați	
		Înscriși în șomaj	
		Acasă***	
		Alte situații**	

\* Se detaliază pentru fiecare domeniu de formare în care au fost școlarizați elevii

\*\* Se vor trece efectiv situațiile

\*\*\* Se referă la absolvenții care nu continuă studiile, nu sunt angajați, nu sunt înscriși în șomaj și nu se încadrează în alte situații

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul  
anului școlar 2009-2010**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>		Abandon școlar	3
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	3
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul resurse naturale și protecția mediului</b>		Abandon școlar	
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	3
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

Anexa 10.4.

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2007 - 2008			2008 - 2009			2009 - 2010		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	0	0	0	0	0	0	5%	0	5%
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
urban	0	0	0	0	0	0	5%	0	5%

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\* -  
TURISM SI ALIMENTATIE PUBLICA**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	31.25%
	masculin	0	0	0	0	0	50%
	feminin	0	0	0	0	0	30.76%
	urban**	0	0	0	0	0	31.25%
	rural**	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

## RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEORETIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a	Total școală	0	<b>0.94%</b>	5.93%	1.03%	0.93%	0
	masculin	0	<b>1.05%</b>	5.85%	0	0	0
	feminin	0	<b>0.85%</b>	6.10%	1.03%	1.03%	0
	urban**	0	0.94%	5.85%	1.03%	0.93%	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0

	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a XII - a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

## Rata abandonului

### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2007 - 2008			2008 - 2009			2009 - 2010		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	0	0	0	0	0	0	5%	0	5%
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
urban	0	0	0	0	0	0	5%	0	5%



**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ\* -  
TURISM SI ALIMENTATIE PUBLICA**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	31.25%
	masculin	0	0	0	0	0	50%
	feminin	0	0	0	0	0	30.76%
	urban**	0	0	0	0	0	31.25%
	rural**	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

## RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEORETIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a	Total școală	0	<b>0.94%</b>	5.93%	1.03%	0.93%	0
	masculin	0	<b>1.05%</b>	5.85%	0	0	0
	feminin	0	<b>0.85%</b>	6.10%	1.03%	1.03%	0
	urban**	0	0.94%	5.85%	1.03%	0.93%	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0

	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
<b>a XII - a</b>	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0



Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 – 2009.....	2021 – 2022
a IX-a	<b>Total școală</b>	0	100%	<b>81.82%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	100%	<b>81.82%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	feminin	0	100%	<b>66.67%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	urban**	0	45.45%	81.82%	<b>0</b>	<b>0</b>
	rural**	0	54.54%	0	<b>0</b>	<b>0</b>
a X-a	<b>Total școală</b>	0	0	100%	100 %	0
	masculin	0	0	100%	100%	0
	feminin	0	0	100%	100%	0
	urban**	0	0	100%	100%	0
	rural**	0	0	0	0	0

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL TEORETIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2021 - 2022
a IX-a	<b>Total școală</b>	99.53%	94.87 %	93.02 %	100%	87.80 %
	masculin	97.96%	89.47%	90.91%	100%	92.31%
	feminin	100%	100%	93.75%	100%	98,99 o/o
	urban**	99.53%	94.87%	93.02%	100%	87.80%
	rural**	0	0	0	0	0
a X-a	<b>Total școală</b>	100%	93.33 %	97.62 %	95.24%	91.30 %
	masculin	100%	95.45%	100%	83.33%	95.65%
	feminin	100%	91.30%	95.66%	93.75%	86.96%
	urban**	100%	93.33%	97.62%	95.24%	91.30%
	rural**	0	0	0	0	0
a XI-a	<b>Total școală</b>	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	89,95%
	feminin	100%	100%	100%	100%	78,81%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0	0	0	0	0
a XII - a	<b>Total școală</b>	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0	0	0	0	0

Anexa 10.6

**RATA DE SUCCES**

**RATA DE SUCCES LA .....(EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2022**

Județul TULCEA	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	98	54	95	56	92	49	12	5

**Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2009-2010**

Regiunea de dezvoltare Județul TULCEA	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
Liceul Teoretic „JEAN BART” Sulina	100%	100%	95%	95.45%

## EVOLUȚIA REZULTELEOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009.....	2021- 2022	
<b>EXAMENUL DE BACALAUREAT</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți</b> , din care :	110	58	51	44	28	
		Pe sexe	masculin	86	24	20	23	10
			feminin	24	34	31	21	18
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	110	58	51	44	28
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
			urban	110	58	51	44	28
			rural	0	0	0	0	0
		<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați</b> , din care :	89	58	51	44	19
	Pe sexe		masculin	49	24	20	23	8
			feminin	40	34	31	21	11
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	89	58	51	44	19
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
			urban	89	58	51	44	0
			rural	0	0	0	0	0
	<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>		<b>Total absolvenți promovați</b> , din care :	80.91%	100%	100%	100%	74 ,37%
		Pe sexe	masculin	81.0%	100%	100%	100%	34,37%
feminin			79.17%	100%	100%	100%	40,00%	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	80.91%	100%	100%	100%	74,37%	
		din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	
		urban	80.91%	100%	100%	100%	74.37%	
		rural	0	0	0	0	0	



**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A  
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2021- 2022	
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>						
		Pe sexe	masculin					
			feminin					
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
			din alte localități, din care:					
			urban					
			rural					
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>						
		Pe sexe	masculin					
			feminin					
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
			din alte localități, din care:					
			urban					
			rural					
	<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>						
Pe sexe		masculin						
		feminin						
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala						
		din alte localități, din care:						
		urban						
		rural						

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A  
COMPETENȚELOR LA SAM**

Criteriul		ANUL ȘCOLAR						
		2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 – 2009....	2021 – 2022		
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți</b> , din care :			15	9		
		Pe sexe	masculin			7	7	
			feminin			8	2	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			15	9	
			din alte localități, din care:			0	0	
			urban			15	9	
			rural			0	0	
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați</b> , din care :			14	9		
		Pe sexe	masculin			6	7	
			feminin			8	2	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			14	9	
			din alte localități, din care:			0	0	
			urban			14	9	
			rural			0	0	
	<b>Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați</b> , din care :			93.99%	100%		
Pe sexe		masculin			85.71%	100%		
		feminin			100%	100%		
După mediul de rezidență		din localitatea unde este situată școala			93.99%	100%		

		al elevilor	din alte localități, din care:			0	0	
			urban			93.99%	100%	

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR  
LA ANUL DE COMPLETARE**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 – 2009.....	2021 – 2022
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>					
		Pe sexe	masculin				
			feminin				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				
			din alte localități, din care:				
			urban				
			rural				
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>					
		Pe sexe	masculin				
			feminin				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				
			din alte localități, din care:				
			urban				
			rural				
	<b>Pondereea absolvenților promovați la examenul</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>					
Pe sexe		masculin					
		feminin					

	de certificare	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
			din alte localități, din care:					
			urban					

### Anexa 10.7.

### Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 – 2008	2008 – 2009.....	2021- 2022
Preșcolar	116/6	115/6	108/6	98/6	49/3
Primar	139/7	129/7	119/8	128/8	90/5
Gimnazial	220/10	190/9	178/11	141/13	96/15
Liceal	212/9	194/8	179/13	170/15	79/15
Profesional și tehnic	0	18/1			

Anexa 10.8.

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

Unitatea LICEUL TEORETIC „JEAN BART” SULINA

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (pre suplimentar privire la alte ș etc.)
Liceu Tehnologic (2)										

